

ROCZNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII-ch

Klasy VII				
Zagadnienia	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Moje mocne i słabe strony	CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje swoje słabe i mocne strony; – rozumie konieczność pracy nad sobą; – wyznacza priorytety związane z własnym rozwojem; 	zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;	wychowawcy, pedagog szkolny,	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
Poznaję siebie i swoje możliwości.	CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje test inteligencji wielorakich i dokonuje analizy wyników. – rozpoznaje swój typ inteligencji i potrafi wskazać zawody oraz sposoby wzmocnienia i dalszego rozwijania swoich zdolności. 	zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;		Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
Moje zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje i temperament a dalsza ścieżka edukacyjna.	CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń : <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega związek między predyspozycjami, mocnymi stronami, zainteresowaniami i temperamentem a dalszą ścieżką edukacyjną; – zna ofertę szkół sprzyjających rozwojowi jego zainteresowań; 	godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z doradztwa zawodowego;	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.

	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje swoje zasoby istotne dla projektowania przyszłości edukacyjno-zawodowej; - dokonuje syntezy informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych i innych źródeł; - dokonuje refleksji dotyczącej własnej osoby. 			
<p>Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Nowe zawody na rynku pracy. - Czym są kompetencje miękkie, czym są kompetencje twarde?</p>	<p>CEL OGÓLNY: Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania' CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego, - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego 	<p>godziny do dyspozycji wychowawcy, zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia do różnych miejsc pracy;</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny;</p>	<p>Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.</p>

	<p>ryнку pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania, – wymienia grupy zawodów, – przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru i znajduje informacje na ich temat, – potrafi określić czym są/rozpoznaje kompetencje miękkie i twarde, – dokonuje autoprezentacji, – wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta. 			
Skuteczne porozumiewanie się.	<p>CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stosuje techniki ułatwiające komunikowanie się. – wie co sprzyja skutecznemu porozumiewaniu się; – dostrzega bariery komunikacyjne, stara się eliminować te, na które ma 	godziny do dyspozycji wychowawcy, wdzwr	doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawca;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.

	wpływ;			
Zdrowie a planowanie dalszej ścieżki edukacyjnej.	<p>CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzeża bariery zdrowotne uniemożliwiające wykonywanie konkretnych zawodów; – uwzględni warunki i możliwości zdrowotne przy wyborze zawodu; 	zajęcia z doradztwa zawodowego;	pedagog szkolny	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.

Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	<p>CEL OGÓLNY: Dokonywanie autoprezentacji. CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie: autoprezentacja; – wymienia, co składa się na mowę niewerbalną; – uzasadnia znaczenie pierwszego wrażenia; – wymienia swoje mocne strony; – potrafi dokonać się poprawnej autoprezentacji. 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pogadanka; – burza pomysłów; – drama. 	wychowawcy, pedagog szkolny, poloniści, nauczyciele WOS-u;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
--	---	--	---	--

Wolontariat – wstępem do kariery.	<p>CEL OGÓLNY: Analizowanie znaczenia i możliwości doświadczania pracy.</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje, czym jest wolontariat; – wymienia zalety angażowania się w wolontariat; – wymienia korzyści doświadczania pracy w formie wolontariatu; – uzasadnia znaczenie wolontariatu w zdobywaniu doświadczenia zawodowych. 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kula śnieżna; – giełda pomysłów; – praca w grupach; – dyskusja; – technika plakatu; – pokaz filmu; – praca w ramach szkolnego wolontariatu. 	wychowawcy, pedagog szkolny, opiekunowie SU;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
-----------------------------------	---	---	--	--

ROZNIKI W PROGRAMIE DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VIII-ch.

Klasy VIII:				
Temat	Cele	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
Co po szkole ? System edukacji w Polsce	<p>CEL OGÓLNY: Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia możliwości kształcenia po szkole podstawowej; – podaje korzyści z ukończenia przez ucznia danego typu szkoły; 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyskusja; – plakat; – praca w grupach. 	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.

	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół ponadpodstawowych; – wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi; – wyjaśnia, jakie możliwości przebiegu ścieżek kształcenia stwarza obecny system edukacji. – 			
Informacje w zasięgu ręki, czyli poznają ofertę szkół ponadpodstawowych.	<p>CEL OGÓLNY: Analizowanie kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół, w kontekście rozpoznanych własnych zasobów.</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje ważne informacje, w ofercie wybranej szkoły; – podaje przykłady, gdzie można uzupełnić informacje o szkołach; – opracowuje informacje na temat oferty szkół; – analizuje przygotowaną ofertę szkół pod względem możliwości jej wyboru. – potrafi dokonać analizy oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. – 	zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje	CEL OGÓLNY: Charakteryzowanie struktury systemu edukacji formalnej	zajęcia z doradztwa	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym

i kompetencje.	<p>oraz możliwości edukacji pozaszkolnej.</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posługuje się pojęciami kwalifikacji i kompetencji; – podaje przykłady kwalifikacji i kompetencji; – wymienia wymagania pracodawców dotyczące kwalifikacji i kompetencji. 	<p>zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – krzyżówki; – debata za i przeciw; – praca w grupach; – analiza tekstu (oferty pracy); – giełda pomysłów. 		<p>realizację zajęć doradztwa zawodowego.</p>
Jak skutecznie podejmować decyzje?	<p>CEL OGÓLNY:</p> <p>Podejmowanie decyzji o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje preferowane szkoły i kierunki kształcenia, do których chce kandydować; – określa własne oczekiwania i preferencje wobec wybieranych szkół; – podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej. 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny;</p>	<p>Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.</p>
Jakie wartości są dla mnie ważne?	<p>CEL OGÓLNY: Charakteryzowanie wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia różne wartości i wskazuje ich sens; – tworzy własną hierarchię wartości; 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY I FORMY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – gra dydaktyczna; – autorefleksja; 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny;</p>	<p>Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje wyborów, kierując się swoimi wartościami; – uzasadnia, dlaczego postępowanie zgodne z własnymi wartościami jest ważne w życiu i pracy? 	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanka 		
Zawody wokół nas.	<p>CEL OGÓLNY: Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów, uwzględniając składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania?</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje, gdzie szukać informacji o zawodach szkolnictwa zawodowego; – wymienia grupy zawodów; – przypisuje interesujące go zawody do grupy/obszaru i znajduje informacje na ich temat; – wskazuje różnorodne źródła wiedzy o zawodach i z nich korzysta? 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyskusja; – praca w grupach; – kolaż. 	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
Marzenia do spełnienia.	<p>CEL OGÓLNY: Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania?</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym jest zawód oraz gdzie można szukać informacji na jego temat; – wymienia składowe opisu 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY I FORMY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyskusja kierowana; – praca w grupach; – praca indywidualna – autorefleksja; – plakat? 	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.

	<p>zawodu;</p> <ul style="list-style-type: none"> – identyfikuje istotne informacje, które umożliwiają poznanie interesujących go zawodów; – rozpoznaje zawód na podstawie wykorzystywanych w nim narzędzi charakteryzujących go atrybutów; – określa wstępnie swoje pierwsze wyobrażenia o wyborze zawodu? – Zna zawody przyszłości i zanikające zawody. 			
W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...	<p>CEL OGÓLNY: Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakteryzowanie wybranych zawodów z uwzględnieniem składowych ich opisów, w tym dróg ich zdobywania</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje poszczególne zawody ze szczególnym uwzględnieniem zadań, czynności i umiejętności zawodowych; – wskazuje zawody, w których przydatne są: wiedza i umiejętności zdobywane na zajęciach z poszczególnych przedmiotów; – wymienia źródła informacji o zawodach. 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca w grupach; – praca indywidualna; – praca z tekstem; – kalambury. 	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
Jak zdrowie wpływa na naszą zdolność do pracy?	<p>CEL OGÓLNY:</p> <p>Poznanie własnych zasobów.</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE:</p> <p>Uczeń:</p>		wychowawcy kl. VIII-ch, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciele	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi określić wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. - rozpoznać swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnić je w planie rozwoju w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych. 		przedmiotów, specjaliści szkolni.	zawodowego.
Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	<p>CEL OGÓLNY: Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje, co to jest rynek pracy; – wymienia różnice wynikające z podziału rynku pracy ze względu na zasięg; – wymienia problemy rynku pracy; – wskazuje, gdzie można znaleźć informacje o rynku pracy; 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca w grupach; – burza pomysłów; – wykład; – wykorzystanie stron internetowych do omówienia zagadnień. 	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.
Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.	<p>CEL OGÓLNY: Porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</p> <p>CELE SZCZEGÓŁOWE: Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym są zasoby i preferencje; – wskazuje wiedzę, umiejętności i cechy charakteru jako zasoby; – uzasadnia znaczenie zasobów w kontekście wyboru zawodu; – wymienia wymagania rynku 	<p>zajęcia z doradztwa zawodowego, godziny do dyspozycji wychowawcy;</p> <p>METODY PRACY:</p> <ul style="list-style-type: none"> – praca w grupach; – studium przypadku; – analiza tekstu źródłowego; – autorefleksja. 	wychowawcy, pedagog szkolny;	Zgodnie z programem uwzględniającym realizację zajęć doradztwa zawodowego.

	<p>pracy;</p> <ul style="list-style-type: none">– porównuje swoje zasoby z wymaganiami pracodawców;– wskazuje zasoby potrzebne do wykonywania danego zawodu.			
--	---	--	--	--