

## WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej im. Jana Długosza  
w Rzgowie

### Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2020 r. poz. 910);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz.1280);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (...) (Dz. U. 2017 poz. 356 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639 ze zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie.

### Założenia programowe

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma na celu koordynację działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami. Planowanie własnej drogi edukacyjno – zawodowej jest procesem długotrwałym. Już na poziomie szkoły podstawowej należy wdrażać uczniom poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość, uczyć myślenia perspektywicznego i umiejętności planowania. Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych publiczne szkoły, realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują **preorientację zawodową**, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują **orientację zawodową**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Działania w zakresie **doradztwa zawodowego** w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy. Decyzja dotycząca wyboru

przyszłej szkoły ponadpodstawowej i zawodu, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły i rodziców. Planowane zadania i treści przekazywane na lekcjach wychowawczych oraz w edukacjach przedmiotowych w klasach I – VI mają za zadanie rozbudzać ciekawość poznawczą dzieci oraz motywację do nauki, kształtować umiejętności i postawy do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiać poznawanie interesujących dzieci zawodów, kształtować gotowość do wyborów edukacyjnych np. drugiego języka, rodzaju zajęć technicznych, wyboru kółek zainteresowań, wyboru lektur i czasopism. System określa zadania osób uczestniczących w jego realizacji, czas i miejsce realizacji, oczekiwane efekty i metody pracy.

Doradztwo zawodowe jest realizowane:

- 1) w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;
- 2) w klasach I- VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.
- 3) w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

### **Cele główne:**

1. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. Wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych dziecka oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

### **Cele szczegółowe:**

#### **W klasach I- III**

##### **1. Poznanie siebie**

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

### **W klasach IV– VI**

#### **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

### **W klasach VII -VIII szkoły podstawowej**

## **1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

### **Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:**

- wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz uczniów,
- rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery,
- gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów w świadomym wyborze szkoły,
- wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów,
- współpraca z instytucjami wspierającymi realizację wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego,
- w zakresie współpracy z rodzicami:
- podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,
- indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

### **Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w formach:

- zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII -VIII w wymiarze 10 godzin w jednym roku szkolnym oraz na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego; w klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, jak również w ramach wizyt zawodoznawczych,
- pogadanki, warsztaty, projekcja filmów edukacyjnych, prezentacje realizowane na godzinach wychowawczych,
- spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów,
- wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy i instytucji kształcących,
- udzielanie informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
- udzielanie indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

- giełdy szkół ponadpodstawowych,
- obserwacja zajęć praktycznych w szkołach zawodowych,
- praca z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów Krajowego Ośrodka Wsparcia Edukacji Zawodowej i Ustawicznej, wykorzystywanie wyszukiwarki „Informator o zawodach”,
- zakładka informacyjna na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów),
- współpracy z pracodawcami, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami na rynku pracy.

### **Poradnictwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:**

- pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej,
- poznawanie siebie, zawodów,
- analizę rynku pracy i możliwości zatrudnienia,
- indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły,
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

### **Zadania szkolnego doradcy zawodowego:**

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:
  - a) rynku pracy,
  - b) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,
  - c) możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,
  - d) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu codziennym i zawodowym,
  - e) alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,

d) programów edukacyjnych Unii Europejskiej,

- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.,
- koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
- współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
  - tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
  - realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły,
  - systematycznego podnoszenie własnych kwalifikacji,
  - wzbogacania warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym,
  - współpracy z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.,
  - stworzenia szkolnego punktu informacji zawodowej w bibliotece szkolnej – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, pomoce multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne),
  - stworzenia zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych z doradztwem zawodowym).

### **Osoby odpowiedzialne i zakres ich odpowiedzialności**



Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:

- wychowawców,
- nauczycieli przedmiotu,
- pedagoga szkolnego,
- bibliotekarza,
- szkolnego lidera doradztwa zawodowego,
- pracowników instytucji wspierających doradcą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy, Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej),
- rodziców lub osoby zaproszone, prezentujące praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie oraz ich rodzice.

#### **Zakres odpowiedzialności nauczycieli i wychowawców pracowników instytucji wspierających działania doradcze:**

- a) utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z systemem doradztwa zawodowego i planu pracy na każdy rok szkolny,
- b) realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej:
  - prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,
  - zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
  - prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron,
  - prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
  - podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów,
  - prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
  - prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej: pogłębianie informacji o zawodach, zapoznanie ze strukturą szkolnictwa

- ponadpodstawowego, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
- konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
  - podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
  - indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne.
  - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

### **Przewidywane rezultaty w zakresie doradztwa zawodowego:**

#### **1) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.**

##### **Nauczyciele:**

- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
- rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
- potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
- poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
- znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej,
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

#### **2) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów**

##### **Uczniowie po zrealizowaniu zajęć potrafią:**

- dokonać adekwatnej samooceny,
- rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności,
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową,
- dostosować się do zmian,

- analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej,
- wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami,
- współpracować w zespole,
- sporządzać CV i list motywacyjny,
- skutecznie się zaprezentować,
- zachować się asertywnie,
- dopasować kompetencje do zawodu,
- sprawnie się komunikować,
- przewidzieć skutki działania.

### **3) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.**

#### **Rodzice:**

- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
- rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
- znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego,
- potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

#### **Metody i techniki pracy.**

- Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów.
- Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
- Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem, autoprezentacji.
- Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach.
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- Prowadzenie kółek zainteresowań dla uczniów.
- Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
- Wycieczki do szkół branżowych.

- Wycieczki do zakładów pracy/firmy.

### **Scenariusze i konspekty, materiały edukacyjne, diagnostyczne, zasady ich udostępniania.**

Materiały edukacyjne:

- informatory o zawodach i szkołach;
- scenariusze zajęć;
- materiały diagnostyczne opracowane przez doradcę zawodowego i zespół wychowawczo- profilaktyczny, stanowią bazę dydaktyczną dostępną w biblioteczce doradcy zawodowego.

Zasoby internetowe udostępnia się na zasadach dowolności na poniższych stronach:

- [www.wybieramzawod.pl](http://www.wybieramzawod.pl)
- [www.2011.tydzienkariery.pl](http://www.2011.tydzienkariery.pl)
- [www.euroguidance.pl](http://www.euroguidance.pl)
- [www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl](http://www.koweziu.edu.pl/www.doradztwozawodowe-koweziu.pl)
- [www.irp-fundacja.pl](http://www.irp-fundacja.pl)
- [www.ohpdlaszkoły.pl](http://www.ohpdlaszkoły.pl)
- [www.doradca-zawodowy.pl](http://www.doradca-zawodowy.pl)
- [www.poznajswiat.ecorys.pl](http://www.poznajswiat.ecorys.pl)
- [www.junior.org.pl](http://www.junior.org.pl)
- [www.labirynt-zawodow.progra.pl](http://www.labirynt-zawodow.progra.pl)
- [www.frps.org.pl](http://www.frps.org.pl)
- [www.kluczdokariery.pl](http://www.kluczdokariery.pl)
- [www.pociagdokariery.pl](http://www.pociagdokariery.pl)
- [www.sdsiz.pl](http://www.sdsiz.pl)
- [www.praca.gov.pl](http://www.praca.gov.pl)
- [www.doradca.praca.gov.pl](http://www.doradca.praca.gov.pl)

- [www.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net)
- [www.psychodnia.pl/img/site/SPIS\\_zawodow.doc](http://www.psychodnia.pl/img/site/SPIS_zawodow.doc)
- [www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody](http://www.pracuj.pl/kariera-rynek-pracy-zawody)

### Harmonogram działań pedagoga szkolnego i nauczycieli w ramach WSDZ

| <b>ORIENTACJA ZAWODOWA</b><br><b>Klasy I-III</b>   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR<br/>EFEKTY<br/>PODJĘTYCH DZIAŁAŃ</b>  | <b>METODY PRACY<br/>I FORMY REALIZACJI</b>  | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE,<br/>PODMIOTY<br/>WSPÓLPRACUJACE</b>   | <b>TERMIN/<br/>CZAS TRWANIA</b>   |
| <p><b>Obszar:</b><br/><b>1. Poznawanie siebie, poznawanie własnych zasobów.</b><br/>Uczeń:</p> <p>1.1 Potrafi opisać swoje zainteresowania i określić, w jaki sposób może je rozwijać.<br/>1.2 Umie zaprezentować swoje zainteresowania wobec innych osób.<br/>1.3 Potrafi podać przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi.<br/>1.4 Potrafi podać przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach.<br/>1.5 Potrafi podjąć działania w sytuacjach zadaniowych i opisać, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia edukacyjne w klasach,</li> <li>- Zajęcia świetlicowe-autoprezentacja,</li> <li>- Rozmowa kierowana,</li> <li>- W jaki sposób mogę rozwijać swoje zainteresowania,</li> <li>- Własna aktywność twórcza,</li> <li>- Wystawy prac plastycznych,</li> <li>- Zajęcia integracyjne w klasach,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy kl. I-III,</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej,</li> <li>- nauczyciele zajęć artystycznych,</li> <li>- nauczyciele przygotowujący dzieci do konkursów/zawodów sportowych, opiekunowie SU,</li> <li>- rodzice ,</li> <li>- Poradnia Psychologiczno-</li> </ul> | <p>W ciągu roku szkolnego.<br/>Zgodnie z programem nauczania.<br/>Zgodnie z harmonogramem konkursów i planu pracy SU oraz pojawiającymi się potrzebami.</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Występy uczniów podczas imprez szkolnych - prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych,</li> <li>- Udział uczniów w kołach zainteresowań,</li> <li>- Motywowanie do udziału w konkursach, akcjach itp.,</li> <li>- Organizacja konkursu mam talent,</li> <li>- Prezentacja multimedialna nt. moje zainteresowania, pasje i uzdolnienia (pokaz na spotkaniach z rodzicami).</li> </ul> | Pedagogiczna.  |   |
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>2. Świat zawodów i rynek pracy.</b><br/> Uczeń:</p> <p>2.1 Potrafi odgrywać różne role zawodowe w zabawie.</p> <p>2.2 Potrafi podać nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisać podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach.</p> <p>2.3 Potrafi opisać, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach.</p> <p>2.4 Potrafi przedstawić znaczenie zaangażowania różnych zawodów</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie spotkań, z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>- Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w celu prezentowania ciekawych zawodów,</li> <li>- Wycieczki do zakładów pracy,</li> <li>- Przedstawienia, filmy, zabawy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- zakłady pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok szkolny, w trakcie bieżącej pracy,</li> <li>- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,</li> <li>- na zajęciach świetlicowych.</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje.</p> <p>2.5 Potrafi opisać rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu.</p> <p>2.6 Potrafi posługiwać się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>   | <p>zawodoznawcze, konkursy.</p>  |  |  |
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b><br/> Uczeń:</p> <p>3.1 Umie uzasadnić potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.</p> <p>3.2 Umie wskazać treści, których lubi się uczyć.</p> <p>3.3 Umie wymienić różne źródła wiedzy i potrafi podjąć próby korzystania z nich.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbłość o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych,</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się,</li> <li>- Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym.</li> </ul> <p><b>METODY PRACY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowa kierowana,</li> <li>• autoprezentacja,</li> <li>• ekspresja twórcza,</li> <li>• praca w grupach.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności emocjonalno-społecznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- cały rok szkolny, w trakcie bieżącej</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>zawodowych.</b><br/>Uczeń potrafi:</p> <p>4.1 Opowiedzieć, kim chciałby zostać i co chciałby robić.</p> <p>4.2 Zaplanować swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p> <p>4.3 Próbuje samodzielnie podjąć decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p> | <p>(w ramach Programu Profilaktyczno-Wychowawczego),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów,</li> <li>- Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.</li> <li>- Wystawa prac plastycznych, opowiadanie, autoprezentacja.</li> <li>- Zaangażowanie uczniów w organizację: pikników, akcji charytatywnych, pracę SU i zaplanowanych działań w ramach pracy SU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- rodzice,</li> <li>- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.</li> </ul> | <p>pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,</li> <li>- na zajęciach świetlicowych,</li> <li>- zgodnie z klasowymi planami wychowawczo-profilaktycznymi.</li> </ul> |
| <p><b>DORADZTWO ZAWODOWE</b><br/><b>Klasy IV-VI</b></p>  |  |   |   |
| <p><b>TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR<br/>EFEKTY<br/>PODJĘTYCH DZIAŁAŃ</b></p>   | <p><b>METODY PRACY<br/>I FORMY REALIZACJI</b></p>  | <p><b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE,<br/>PODMIOTY<br/>WSPÓLPRACUJĄCE</b></p>   | <p><b>TERMIN/<br/>CZAS TRWANIA</b></p>  |
| <p><b>Obszar:</b><br/><b>1. Poznawanie własnych zasobów</b></p>  |  |   | <p>Cały rok szkolny.<br/>W trakcie bieżącej</p>   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <p>1.1. Określić własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje .</p> <p>1.2. Wskazać swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia.</p> <p>1.3. Podejmować działania w sytuacjach zadaniowych i dokonywać oceny swoich działań, formułując wnioski na przyszłość.</p> <p>1.4. Prezentować swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>- Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych,</li> <li>- Organizacja konkursu pn. „Mam talent”,</li> <li>- Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- Udział uczniów w kołach zainteresowań,</li> <li>- Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akcjach, itp.,</li> <li>- Realizacja przez wychowawców na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaj siebie – swoje zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje,</li> <li>• Moje mocne strony.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas,</li> <li>- nauczyciele,</li> <li>- opiekunowie SU,</li> <li>- rodzice ,</li> <li>- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.</li> </ul> | <p>pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,</li> <li>- na zajęciach świetlicowych,</li> <li>- zgodnie z klasowymi planami pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz planem pracy SU.</li> </ul> |
| <p><b>Obszar:</b><br/><b>2. Świat zawodów i rynek pracy.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie spotkań</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>   | <p>Cały rok szkolny.<br/>W trakcie bieżącej</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Uczeń potrafi:</p> <p>2.1. Wymienić różne grupy zawodów i podać przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisać różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikację pracy w zawodach.</p> <p>2.2. Opisać czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka.</p> <p>2.3. Podać czynniki wpływające na wybory zawodowe.</p> <p>2.4. Posługiwać się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>2.5. Wyjaśnić rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p> | <p>z przedstawicielami różnych zawodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów,</li> <li>- Wycieczki do zakładów pracy,</li> <li>- Przedstawienia, filmy, konkursy,</li> <li>- Dzień Kobiet- najpopularniejsze zawody wykonywane przez kobiety,</li> <li>- Dzień mężczyzn, najpopularniejsze zawody wykonywane przez mężczyzn. Prezentacja zawodów wykonywanych przez kobiety i mężczyzn- korytarze szkolne.</li> <li>- Zapoznanie z praktycznymi aspektami pracy w wybranych zawodach,</li> <li>- Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu,</li> <li>- Zajęcia warsztatowe</li> </ul> | <p>IV-VI,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów,</li> <li>- koordynator ds. doradztwa zawodowego , (pedagog), psycholog,</li> <li>- SU, opiekunowie SU,</li> <li>- pracownik PUP.</li> </ul> | <p>pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,</li> <li>- na zajęciach świetlicowych,</li> <li>- zgodnie z klasowymi planami wychowawczo-profilaktycznymi oraz planem pracy SU.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>w klasach prowadzone przez pracownika PUP,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca i jej znaczenie w życiu człowieka. Czynniki wpływające na wybory zawodowe ( zajęcia z DZ).</li> </ul>  |   |  |
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b><br/> Uczeń potrafi:<br/> 3.1.Wskazać różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów oraz omówić swój indywidualny sposób nauki.<br/> 3.2.Wskazać przedmioty szkolne, których lubi się uczyć.<br/> 3.3.Samodzielnie dotrzeć do informacji i korzystać z różnych źródeł wiedzy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbłość o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych,</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się, tworzenie planów pracy dnia-tygodnia,</li> <li>- Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania, organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym,</li> <li>- Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej/zakładki z doradztwa na stronie szkoły. Przygotowanie informacji dotyczących ścieżek edukacyjnych oraz innych informacji z zakresu doradztwa zawodowego,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagodzy,</li> <li>- nauczyciel biblioteki.</li> </ul> |  |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Style uczenia się. Określenie własnego stylu uczenia się- testy, wykład, rozmowa kierowana,</li> <li>- Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul>  |   |                |
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-Zawodowych</b><br/> Uczeń potrafi:</p> <p>4.1. Opowiedzieć o swoich planach edukacyjno-zawodowych.</p> <p>4.2. Zaplanować swoje działania lub działania grupy wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu.</p> <p>4.3. Samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja programu kształtującego umiejętności emocjonalno-społeczne (w ramach Programu Profilaktyczno-Wychowawczego),</li> <li>- Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów,</li> <li>- Kierowanie do specjalistów w razie problemów rozwojowych i edukacyjnych,</li> <li>- Zaangażowanie uczniów w organizację: pikników, akcji charytatywnych, pracę SU i zaplanowanych działań w ramach pracy SU.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy kl. IV-VI,</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej,</li> <li>- nauczyciele przedmiotów,</li> <li>- koordynator ds. doradztwa, zawodowego (pedagog),</li> <li>- psycholog.</li> </ul> |                |
| <p><b>DORADZTWO ZAWODOWE</b><br/> <b>Klasy VII-VIII</b></p>  |   |   |                |
| <b>TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR</b>   |   | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE,</b>  | <b>TERMIN/</b> |

| EFEKTY<br>PODJEŃTYCH DZIAŁAŃ  | METODY PRACY<br>I FORMY REALIZACJI   | PODMIOTY<br>WSPÓLPRACUJĄCE  | CZAS TRWANIA   |
|---|--|---|--|
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>1. Poznawanie własnych zasobów.</b><br/>           Uczeń potrafi:</p> <p>1.1. Określić wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.</p> <p>1.2. Rozpoznać własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe).</p> <p>1.3. Dokonać syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł.</p> <p>1.4. Rozpoznać własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnych.</p> <p>1.5. Rozpoznać swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnić je w planie rozwoju w podejmowaniu decyzji zawodowych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co lubię robić? Moje zainteresowania, uzdolnienia oraz kompetencje. Zajęcia z doradztwa zawodowego, testy, autoprezentacja,</li> <li>- Prezentacja talentów podczas „Dnia Talentów”,</li> <li>- Moje mocne i słabe strony, zastosowanie testów diagnostycznych,</li> <li>- Skuteczne porozumiewanie się. Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych podczas wdzwr, występów , lekcji języka polskiego, wos-u,</li> <li>- Ujęcie w planach wychowawczo-profilaktycznych poszczególnych klas modułów tematycznych takich jak:               <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznaj siebie – swoje zainteresowania,</li> <li>● Moje mocne strony.</li> </ul> </li> <li>- Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy kl. VII-VIII,</li> <li>- wychowawcy świetlicy szkolnej,</li> <li>- nauczyciele zajęć artystycznych,</li> <li>- nauczyciele przedmiotów,</li> <li>- koordynator ds. doradztwa zawodowego ,( pedagog).</li> </ul> | <p>W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zajęciach świetlicowych,</li> <li>- na zajęciach z doradztwa zawodowego klasy 7</li> <li>pierwsze półrocze, klasy 8-II półrocze.</li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>2. Świat zawodów i rynek pracy.</b><br/>         Uczeń potrafi:<br/>         2.1. Wyszukiwać i analizować informacje na temat zawodów oraz charakteryzować wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania.<br/>         2.2. Porównać własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy oraz oczekiwaniami pracodawców.<br/>         2.3. Wyjaśnić zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy.<br/>         2.4. Uzasadnić znaczenie pracy w życiu.<br/>         2.5. Analizować znaczenie i możliwości doświadczania pracy.<br/>         2.6. Wskazać wartości związane z pracą i etyką zawodową.<br/>         2.7. Dokonać autoprezentacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy. Zawody przyszłości,</li> <li>- Czym jest rynek pracy i pracodawca? Współczesny rynek pracy- zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> <li>- Informacje dotyczące podstawowych grup zawodowych, zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> <li>- Tworzenie w ramach poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektów edukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych, w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynujących się danym przedmiotem, perspektyw</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog szkolny,</li> <li>- psycholog szkolny,</li> <li>- biblioteka szkolna- bibliotekarz,</li> <li>- PUP.</li> </ul> | <p>W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z tematyką godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach świetlicowych oraz doradztwa zawodowego.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>zwiększona<br/>danej wiedzy na dalszych<br/>etapach<br/>kształcenia edukacyjnego<br/>i torującego drogę do wyboru<br/>zawodu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca i jej znaczenie<br/>w życiu człowieka. Czynniki<br/>wpływające na wybory<br/>zawodowe, lekcje DZ<br/>( prezentacje, wykład),</li> <li>- Prelekcje dla uczniów, spotkania z<br/>ciekawymi ludźmi nt. „Pasja -<br/>cenny drogowskaz w wyborze<br/>drogi zawodowej”,</li> <li>- Ćwiczenia autoprezentacji<br/>Potrafię zaprezentować siebie.</li> <li>- Utworzenie w szkolnej bibliotece<br/>kącika informacji zawodowej,</li> <li>- Gromadzenie materiałów<br/>dotyczących informacji<br/>zawodowej (prasa, informatory),</li> <li>- Aktualizacja szkolnej tablicy<br/>zawodoznawczej/ zakładki na<br/>stronie szkoły dotyczącej<br/>doradztwa,</li> <li>- Przygotowanie</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | <p>informacji dotyczących ścieżek edukacyjnych oraz innych informacji z zakresu doradztwa zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwalifikacje i kompetencje, niezbędne na dzisiejszym rynku pracy. Analiza rynku pracy. Spotkania z kompetentnymi osobami. Zajęcia w ramach DZ.</li> <li>- Zawody w moim najbliższym otoczeniu. Zapoznanie z lokalnym rynkiem pracy. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych firm z terenu gminy. Wycieczki do zakładów pracy.</li> </ul> |  |   |
| <p><b>Obszar:</b><br/> <b>3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</b><br/> Uczeń potrafi:<br/> 3.1.Dokonać analizy oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji.<br/> 3.2.Dokonać analizy kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów.<br/> 3.3.Scharakteryzować strukturę systemu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- System edukacji w Polsce. Co warto wiedzieć o szkołach ponadpodstawowych? Wykład, prezentacje-realizowane na lekcjach DZ,</li> <li>- Alternatywne drogi dojścia do zawodu. Realizacja w ramach zajęć doradztwa zawodowego.</li> <li>- Jak zaplanować przyszłość edukacyjno -zawodową. Analiza informacji zebranych na swój temat</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele przedmiotów,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- nauczyciel biblioteki,</li> <li>- pedagodzy,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- opiekunowie SU.</li> </ul> | <p>W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z tematyką godzin wychowawczych,</li> </ul> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>edukacji formalnej oraz możliwości edukacji formalnej i nieformalnej.</p> <p>3.4. Określić znaczenie uczenia się przez całe życie .</p> | <p>z testów, autodiagnozy. Realizacja w ramach zajęć doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. Analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów. Zajęcia z doradztwa zawodowego-burza mózgów, dyskusja, testy, autoprezentacja. Korzystanie ze stron: <a href="http://mapakarier.org">mapakarier.org</a>; <a href="http://barometrzwodow.pl">barometrzwodow.pl</a>; <a href="http://edubaza.pl">edubaza.pl</a> <a href="http://otouczelnie.pl">otouczelnie.pl</a></li> <li>- Udział w Targach Edukacyjnych,</li> <li>- Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocena swoich działań z formułowaniem wniosków dla siebie, dla innych i na przyszłość,</li> <li>- Praca w SU. Działalność w ramach szkolnej sekcji</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- na zajęciach doradztwa zawodowego,</li> <li>- zgodnie z planem pracy SU.</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | wolontariatu.<br>Wdrażanie idei wolontariatu poprzez udział w różnych akcjach społecznych.   |   |  |
| <p><b>Obszar:</b><br/><b>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</b><br/>Uczeń potrafi:</p> <p>4.1. Dokonać wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.</p> <p>4.2. Określić cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.</p> <p>4.3. Identyfikować osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.</p> <p>4.4. Zaplanować ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencję podjętych wyborów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konkurs plastyczny dla uczniów - „Moja wymarzona praca, mój wymarzony zawód”,</li> <li>- Akcja informacyjna dla rodziców i uczniów ( na stronie szkoły, w zakładce doradztwo) dotycząca pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia, zorganizowana przy współpracy z PPP,</li> <li>- Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, umożliwienie konfrontacji własnych planów i zamierzeń w zestawieniu z realnymi wymogami- lekcje DZ z wykorzystaniem dostępnych stron internetowych,</li> <li>- Zdrowie a moje plany zawodowe-lekcje DZ, dyskusja, skojarzenia, praca w grupach,</li> <li>- Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagodzy,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- koordynator ds. doradztwa zawodowego ( pedagog),</li> <li>- nauczyciele języka polskiego, wosu, pedagog.</li> </ul> | <p>W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zgodnie z tematyką godzin wychowawczych,</li> <li>- na zajęciach doradztwa zawodowego,</li> <li>- na zajęciach języka polskiego i wosu,</li> <li>- zgodnie z programem nauczania.</li> </ul> |

|   |   |               |          |
|---|---|---------------|----------|
|   | <p>potrzebach edukacyjnych, w celu ukierunkowania i pomocy w wyborze szkoły oraz ścieżki edukacyjno- zawodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie konsultacji indywidualnych dla uczniów mających trudności z podejmowaniem decyzji co do kierunku dalszego kształcenia.</li> <li>- Konsultacje z rodzicami w zakresie dalszego kształcenia dziecka,</li> <li>- Kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji a w przyszłości kariery zawodowej , w oparciu o rozpoznane predyspozycje,</li> <li>- Tworzenie dokumentów aplikacyjnych, praca indywidualna- lekcje języka polskiego, wos-u, doradztwa zawodowego.</li> </ul> |               |          |
| <b>INNE DZIAŁANIA</b>   |   |               |          |
| Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych | - Stworzenie bazy informacji  | - informatyk, | Cały rok |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.  | <p>dotyczącej systemu edukacji szkolnej w Polsce i regionie, zawierającej informacje dotyczące instytucji rozwijających zdolności i talenty uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uaktualnienie danych o szkołach,</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji na temat zawodów,</li> <li>- Udostępnienie materiałów diagnostycznych poprzez stronę internetową.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciel bibliotekarz</li> <li>- w porozumieniu z doradcą</li> <li>- zawodowym.</li> </ul>         |                     |
| Konsultacje indywidualne z uczniami, rodzicami. Spotkania (prelekcje) ze specjalistami z zewnątrz. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmowy indywidualne, dyskusje, prelekcje dotyczące predyspozycji uczniów i kariery edukacyjno- zawodowej,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- specjaliści z zewnątrz.</li> </ul>                        | Przez cały rok      |
| Sprawozdanie z działań   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redagowanie sprawozdania,</li> <li>- Przygotowanie i dostarczenie nauczycielom kart na których będą rejestrowali działania prowadzone w ramach WSDZ.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszyscy nauczyciele,</li> <li>- koordynator ds. doradztwa zawodowego,</li> <li>- pedagog.</li> </ul> | Styczeń<br>Czerwiec |

### **Ewaluacja programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Ewaluacja realizacji działań dokonywana jest na bieżąco przez nauczyciela doradztwa zawodowego na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i wychowawcami klas oraz analizy dokumentacji szkolnej, a następnie przedstawiona w postaci sprawozdania na koniec każdego

półroczną, po konsultacji ze wszystkimi nauczycielami. Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do uczniów, udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej.

Opracowała: Edyta Waprzko