



***PROGRAM***  
***WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY***

*Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie*

***2022-2023***

**2022**

## **I. Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639 z późn zm.);
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## **Program oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:**

- szacunek do drugiego człowieka
- rodzina
- odpowiedzialność
- zdrowie
- kultura osobista
- tolerancja
- dobre zachowanie
- relacje społeczne
- wiedza, nauka, wykształcenie.

## **I. Wstęp.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Działalność szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania i Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły, które tworzą spójną całość, muszą uwzględniać wymagania opisane w podstawie programowej oraz powinny być dostosowane do potrzeb środowiska. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów, czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z Wewnątrzszkolnym System Doradztwa Zawodowego, SW i SOW oraz statutem naszej szkoły.

## **II. Założenia ogólne.**

Realizacja Programu Wychowawczego-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia do jego potrzeb i możliwości. W programie uwzględnione są podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej.

W wyniku oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

Program kładzie nacisk na wdrażanie zasad kultury osobistej, rozwijanie umiejętności współżycia w grupie oraz kształtowanie postaw obywatelskich. Celem naszych działań jest również pogłębianie świadomości ekologicznej, problemów klimatycznych i ochrony środowiska, jak również wychowanie zdrowotne, finansowe i prawne. Istotnym jest w naszej pracy przedstawianie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata. Ważne jest wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Jak również wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Kolejnym priorytetem jest kształtowanie umiejętności trafnego podejmowania decyzji, odnoszących się do dalszej kariery zawodowej oraz rozwijanie kompetencji społecznych m.in. poprzez wspieranie działalności wolontariatu. W naszej pracy kładziemy również nacisk na podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Uwzględniamy rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wspieramy edukację informatyczną i medialną oraz kształtujemy krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Dbamy o rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy oraz umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych;
2. psychicznej –ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. stan zagrożenia epidemią COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
4. aksjologicznej –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. stan zagrożenia epidemią COVID-19).

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu zahamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbałość o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb oraz trudności uczniów z grupy ryzyka, jak również wsparcie ich w przewyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;

3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni bardzo dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami, w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

### **III. Koncepcja pracy szkoły.**

#### **Misja szkoły**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Naszym celem jest sprostać wyzwaniom jakie niesie ze sobą XXI wiek, a dokonamy tego poprzez:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- rozbudzanie i zaspakajanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

- ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają we współczesnym świecie coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi wychowaniu uczniów do ich właściwego odbioru i wykorzystania, czyli edukacji medialnej (przy współpracy z nauczycielami bibliotekarzami, przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki)
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju;
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w ramach wolontariatu;
- szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji, kształtuje hierarchię wartości, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości.

#### W codziennej pracy:

- stwarzamy przyjazną i życzliwą atmosferę do nauki i zabawy,
- rozwijamy zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych,
- uwzględniamy indywidualne potrzeby dzieci, stwarzając im warunki do osiągnięcia sukcesów w różnych dziedzinach,
- opiekujemy się uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wychowawczymi,
- oceniamy uczniów zgodnie z SW i SOW,
- prezentujemy sukcesy uczniów w społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- zwracamy uwagę na zagrożenia współczesnej cywilizacji, propagujemy zachowania proekologiczne, zdrowy styl życia, czynny wypoczynek,
- dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, zespołowo decydujemy o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczo - profilaktycznych,
- podnosimy kwalifikacje nauczycieli przez doskonalenie zewnętrzne i wewnętrzne,
- współpracujemy z organizacjami społecznymi i samorządowymi.

## **Wizja szkoły**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące wprowadzamy edukację globalną. Zapoznujemy naszych wychowanków z zasadami zrównoważonego rozwoju, pokazując im wpływ działalności gospodarczej i politycznej na życie społeczeństwa oraz konieczność poszanowania środowiska przyrodniczego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najważniejsze jest dla nas dobro ucznia. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości. Uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera życzliwości, przyjaźni i wzajemnej akceptacji i tolerancji. Chcemy, aby każdy uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz miał zawsze pomoc i wsparcie. Nasza szkoła ma być przyjaznym miejscem do nauki i pracy. Dbamy o aktywność uczniów propagując ideę wolontariatu. Ważne jest, aby uczniowie potrafili współpracować w zespole i nabyli umiejętności rozwiązywania problemów.

## **Model absolwenta**

Opracowując wizerunek absolwenta naszej szkoły staraliśmy się przewidzieć: kim i jaki może być człowiek opuszczający naszą szkołę? Pozwoliło nam to dostrzec, co jest ważne w rozwoju młodego człowieka i jak mamy wspierać jego rozwój i kształcenie. U podstaw stworzonego przez nas wizerunku leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze.

Realizując ogólne zadania szkoły kształcimy i wychowujemy ucznia, który:

- Jest przygotowany do edukacji na wyższym szczeblu edukacji;
- Rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- Przestrzega wartości moralne oraz obowiązujące normy i zasady;
- Wyraża i uzasadnia własne zdanie;



- Nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne;
- Jest ciekawy świata i wrażliwy na potrzeby ludzi;
- Jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi;
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy);
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w sytuacjach życiowych;
- Posiada kompetencje kluczowe;
- Zna symbole narodowe i regionalne oraz wie jak się wobec nich zachować;
- Szanuje swoją małą Ojczyznę i swój kraj.

#### **IV. Charakterystyka odbiorcy i niezbędne warunki realizacji programu.**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczo – profilaktycznej, skierowane do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców. Istotne znaczenie dla efektywności procesu wychowawczego ma współpraca z rodzicami. Założeniem Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest zatem traktowanie rodziców jako pełnoprawnych partnerów we wszystkich sferach życia szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska. W procesie wychowania uczestniczyć będą rodzice i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły będą jednolite i spójne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli. Każdego roku wychowawcy na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz na podstawie potrzeb swojej klasy będą opracowywać plan pracy wychowawczo – profilaktycznej. Program ten ma charakter otwarty – jego treści mogą być modyfikowane, a w zależności od bieżących potrzeb przewiduje się możliwość wprowadzenia zmian.

Nasza szkoła znajduje się w kompleksie szkolno – sportowym wraz z przedszkolem, halą sportową i Orlikiem. Teren jest ogrodzony (oprócz strony południowej). Osoby wchodzące na teren szkoły powinny wpisać się na portierni do zeszytu, podając informację w jakim celu przychodzą do placówki. Ma to zapewnić bezpieczeństwo dzieciom i pracownikom szkoły. W szkole są przestronne korytarze, sale dydaktyczne są bogato wyposażone min. w multimedia. Powstała nowa sala w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. Posiadamy 6 gabinetów specjalistycznych. Nasza szkoła nie znajduje się w rejonie tzw. ryzyka zagrożenia demoralizacją. Rodzice uczniów naszej

szkoły charakteryzują się w większości przypadków troską o swoje dzieci oraz zainteresowaniem ich sytuacją szkolną, dość chętnie współpracują ze szkołą. Szkoła zapewnia godziny dostępności dla uczniów i rodziców.

W szkole są dzieci z rodzin niepełnych, rozbitych, z rodzin zastępczych i objętych kuratelą sądową. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość dobrym poziomie. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Szkoła organizuje pomoc materialną dla uczniów oraz współpracuje z różnymi instytucjami działającymi na rzecz rodzin. Prowadzone są działania w ramach szkolnego wolontariatu z organizacjami pozaszkolnymi, najczęściej z Parafialnym Zespołem Caritas.

Uczniowie naszej szkoły charakteryzują się w większości przypadków odpowiednim poziomem kultury osobistej. Istnieją jednak sytuacje – wynikające ze specyfiki wieku rozwojowego, kiedy dzieci przejawiają nadmierną energię i ruchliwość, roztargnienie, brak ostrożności oraz cierpliwości. Zauważalne jest występowanie problemów emocjonalno - społecznych dzieci, brak integracji z zespołem klasowym, izolowanie uczniów oraz obniżony nastrój wynikający z różnych czynników społecznych. Obserwowalny jest stres i przemęczenie wynikające z dużej ilości obowiązków związanych z nauką. Zdarzają się też sytuacje konfliktowe pomiędzy dziećmi oraz przejawy agresji, głównie słownej i psychicznej, rzadziej fizycznej.

W szkole są uczniowie z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy są objęci na terenie szkoły odpowiednimi formami pomocy m.in. zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno – wyrównawcze, rewalidacyjne. Społeczność uczniowska to również uczniowie uzdolnieni, którzy mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. Grono pedagogiczne sukcesywnie wzbogaca swój warsztat pracy, by podążać za aktualnościami i dbać o wszechstronny rozwój ucznia, wykorzystując różnorakie sposoby, metody i techniki pracy.

Szkoła podejmuje działania na rzecz bezpieczeństwa oraz integracji społeczności uczniowskiej, propagując postawy prospołeczne.

## **V. Diagnoza problemów.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wnioski z przeprowadzonej diagnozy i jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska. Zawiera całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Opracowany jest na podstawie:

- wyników badań zleconych przez GKdsRPA obejmujących skalę problemów związanych z sięganiem po substancje uzależniające, doświadczaniem zjawiska przemocy oraz korzystaniem z interaktywnych mediów wśród dzieci i młodzieży;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów nt norm społecznych, wartości i postaw – kl. VI-VIII;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów nt zdalnego nauczania – kl. V-VIII;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów klas VII-VIII nt. występujących zagrożeń;
- wyników ankiet skierowanych do uczniów klas IV –VIII nt. relacji rówieśniczych;
- sprawozdań pedagogów szkolnych oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- obserwacji zachowania uczniów;
- sprawozdań wychowawców.

Na podstawie badań i obserwacji wyodrębniono następujące obszary zachowań problemowych, a zarazem **czynniki ryzyka**:

- zdecydowana większość uważa, że problem przemocy nasila się oraz jest zjawiskiem powszechnym; dotyczy w większości chłopców;
- znaczna część badanych nie zgłasza dorosłym przypadków przemocy, której byli świadkiem;
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, czasami sposobem rozwiązania sytuacji trudnej jest agresja /przemoc;
- agresja przybiera głównie formy słowne i psychiczne (obgadywanie, przezywanie, prowokowanie do konfliktów. używanie wulgaryzmów i aroganckie zachowanie dzieci wobec innych, izolowanie przez grupę rówieśniczą), natomiast z agresji fizycznej - popychanie, szarpanie, które dzieci często tłumaczą “zabawą”;
- przyczyny przemocy wskazywane przez dzieci: brak tolerancji, sytuacje konfliktowe w czasie przerw, częsta krytyka ze strony kolegów, rywalizacja między uczniami, trudna sytuacja w domu, czy też obawa przed ośmieszeniem, ciągły stres towarzyszący nauce, krytyka ze strony nauczycieli, zażywanie środków pobudzających, psychoaktywnych, przynależność do różnych subkultur młodzieżowych, zdobycie negatywnej oceny z przedmiotów, nie lubienie osób, których inni nie lubią np. poprzez bycie innej orientacji, chęć przypodobania się komuś, uzależnienie od Internetu;
- agresja rówieśnicza w sieci przyjmuje następujące formy: wyśmiewanie, nękanie, prześladowanie, podszywanie się pod innych, oczernianie, wykluczenie z grupy, obelgi, hejt oraz homofonie;
- przyczyny stosowania cyberprzemocy: zazdrość, złośliwość, chęć zemsty, chęć zaimponowania innym swoim nieodpowiedzialnym zachowaniem, skupienie na sobie uwagi czy też nuda, depresja, anonimowość, oszustwa oraz homofonia;
- uczniowie wiedzą, że istnieją sposoby zapobiegające przemocy, ale nie wszyscy potrafią je wymienić;
- wśród uczniów zdarzają się przypadki deklarujące palenie papierosów;
- alkohol jest najbardziej popularną używką, im starsza grupa wiekowa, tym częściej padały deklaracje kontaktu z alkoholem;
- uczniowie dostrzegają wśród swoich rówieśników osoby, które zażywają środki psychoaktywne;
- wśród uczniów jest niewielka grupa tych, którzy nie dostrzegają problemów w okazjonalnym zażywaniu środków psychoaktywnych, niepokojącym jest fakt, że już znacznie większa grupa młodzieży postrzega te środki jako atrakcyjne, które stanowią substytuty mogące pomóc w rozwiązaniu różnych problemów;
- uczniowie mają problem z asertywnością;
- problemy z koncentracją i roztargnienie uczniów, przeszkadzanie innym (w czasie zajęć lekcyjnych);
- problemy z dyscypliną i brak konsekwencji ze strony rodziców;
- brak dyscypliny i niska kultura języka;

- uczniowie nie zawsze potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty;
- uczniowie spędzają często swój czas wolny przy komputerze i TV;
- nadużywanie Internetu i cyberprzemoc;
- korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły;
- trudności emocjonalno – społeczne;
- zauważalny brak spójności w kształtowaniu postaw i zachowań dzieci na płaszczyźnie szkoła - dom;
- równe traktowanie uczniów jest na średnim poziomie.

### **Problemy dydaktyczne wynikają z:**

- braku systematyczności w nauce;
- nadmiaru obowiązków szkolnych;
- niskiej motywacji do wysiłku związanego z nauką, głównie po zdalnym nauczaniu;
- z deficytów rozwojowych i obniżonych możliwości psychofizycznych uczniów.

Przeprowadzone badania i obserwacje pokazują co cieszy się zainteresowaniem wśród dzieci i młodzieży, a jednocześnie może stanowić **czynniki chroniące**, które mogą pomóc w rozwoju ucznia ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Należą do nich:

- szkoła jest miejscem, gdzie uczniowie czują się bezpiecznie i chętnie do niej przychodzą;
- uczniowie znają oraz przestrzegają zasad bezpiecznego zachowania w szkole, zarówno w czasie lekcji stacjonarnych jak i kształcenia na odległość;
- uczniowie zgłosiliby się o pomoc do rodziców, rodzeństwa, kolegi/koleżanki, Policji, wychowawcy, pedagoga/psychologa oraz dyrektora szkoły. Część z nich wykonałaby połączenie do telefonu zaufania, a następnie o swoich problemach zawiadomiliby kuratora sądowego oraz Kościół, pozostałą rodzinę i swoją drugą połówkę, czyli do chłopaka bądź dziewczyny;
- młodzież ma świadomość, że regularne stosowanie substancji psychoaktywnych jest zachowaniem bardzo ryzykownym;
- w szkole realizowane są zajęcia profilaktyczne i są one oceniane pozytywnie;
- uczniowie nie spotkali się z sytuacjami zachęcania ich przez innych do zażywania środków psychoaktywnych;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, działalność SU i wolontariuszy;
- pozytywny klimat szkoły, dobra atmosfera nauki i pracy;

- zapewniona oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym realizowanych ze środków GKdsRPA;
- umożliwianie uczniom przeżycia sukcesu i zapewnienie możliwości wyeksponowania tego publicznie, nagradzanie pozytywnych postaw, osiągnięć uczniów;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, korzystania na terenie szkoły z telefonów komórkowych;
- poczucie przynależności do grupy;
- dobrze wyposażona baza dydaktyczna;
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna.;
- bezpieczne warunki nauki i pracy;
- jasno określone zasady postępowania;
- organizowanie uroczystości szkolnych, udział w imprezach środowiskowych;
- podejmowanie akcji charytatywnych, propagowanie idei wolontariatu i działań na rzecz innych ludzi;
- promowanie postaw samorządowych, przedsiębiorczych oraz kreatywności wśród uczniów;
- aktywna współpraca z instytucjami samorządowymi i środowiskiem lokalnym;
- szybkie reagowanie na sytuacje trudne;
- udział rodziców w życiu szkoły;
- uczniowie nie opuszczają zajęć bez uzasadnionych przyczyn;
- uczniowie rozmawiają z dorosłymi o swoich problemach.

## **VI. Cele ogólne.**

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej oraz polityki oświatowej:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w tym integracja zespołów z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Włączanie rodziców w życie szkoły i organizację procesu wychowania i profilaktyki.
2. Kształtowanie postaw prospołecznych. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. Ochrona

i wzmocnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów klimatycznych i ochrony środowiska.

3. Wzmocnianie bezpieczeństwa uczniów. Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa dzieciom z Ukrainy.
4. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i zaangażowania społecznego. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej. Rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w świecie finansów.
5. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni. Poszerzenie świadomości prawnej dzieci i młodzieży, zapoznanie z zasadami porządku prawnego oraz przekazanie praktycznej wiedzy prawniczej.
6. Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przewyżnianiu pojawiających się trudności wynikających szczególnie z nauki zdalnej. Zapewnienie dostępności i podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i rodzicom.
7. Wspieranie kariery edukacyjno - zawodowej ucznia. Edukacja ekonomiczna. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości”.

**VII. Cele szczegółowe i formy realizacji.**

<b>Cele główne:</b>			
Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w tym integracja zespołów z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Włączanie rodziców w życie szkoły i organizację procesu wychowania i profilaktyki.			
<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>terminy</b>
<b>Uczeń:</b>  1. Umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole.	- integrowanie dzieci i młodzieży w klasach;  - wychowawcy przeprowadzają w klasach zajęcia integrujące zespół klasowy;	wychowawcy/ wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
	- klasa I - "Poznajmy się bliżej"- zajęcia integrujące zespół klasowy;	pedagog	wrzesień/październik
	- organizowanie wycieczek, imprez klasowych, zajęć na świeżym powietrzu;	wychowawcy	cały rok
	- pomoc uczniom w adaptacji do nowych dla nich warunków szkolnych poprzez podejmowanie interwencji i działań opiekuńczo – wychowawczych wobec pojawiających się trudności;	wychowawcy / pedagodzy	wg potrzeb
<b>Uczeń:</b>  2. Posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji: aktywne	- przeprowadzenie w klasach zajęć kształujących umiejętności komunikacyjne;	wychowawcy  n-1 Wdźr w kl. VI	zgodnie z planem

<p>słuchanie, wyrażanie potrzeb, próśb, własnego zdania, prowadzenia rozmowy.</p>	<p>- prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności społeczne dla grup uczniów w zależności od zdiagnozowanych potrzeb;</p>	<p>zajęcia kształtujące umiejętności emocjonalno-społeczne</p>	<p>zgodnie z planem</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>3. Umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami oraz uczuciami innych.</p>	<p>- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych;</p>	<p>pedagodzy szkolni; specjaliści z firm zewnętrznych; wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>
	<p>- realizacja elementów programu „Apteczka emocjonalna”;</p>	<p>klasy I-III zgłoszone przez wychowawcę</p>	<p>wg potrzeb</p>
	<p>- zakwalifikowanie uczniów do udziału w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne; TUS-y;</p>	<p>pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>I półrocze</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>4. Zna prawa i normy społeczno – moralne, zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej, ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie.</p> <p>5. Przejawia wrażliwość na prawdę i dobro.</p>	<p>- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej;</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>
	<p>- propagowanie ogólnie przyjętych norm zachowania, wyglądu estetycznego;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>- wpajanie pozytywnych wartości na wzorce autorytetów w środowisku dziecka;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>- wskazywanie przykładów dobrego postępowania na podstawie utworów literackich i innych tekstów kultury oraz moralnych autorytetów obecnych w świecie współczesnym;</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i religii</p>	<p>cały rok</p>
	<p>- eliminowanie wulgaryzmów z języka uczniów, kontrolowanie słownictwa dzieci na lekcjach, przerwie i w innych sytuacjach szkolnych;</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>



	- promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw - obchody „Tygodnia Życzliwości i Tolerancji”;	SU, pedagodzy, wychowawcy	listopad
	- tworzenie norm klasowych - kontraktów klasowych w oparciu o ogólnoszkolne normy i zasady;	wychowawcy	wrzesień
	- rozwijanie samorządności w klasach, wybór samorządu klasowego, przydział czynności i obowiązków; - współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych i szkolnych; - kształtowanie empatycznych postaw poprzez pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym;	wychowawcy	wrzesień  cały rok
	- przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, opracowanie planu pracy SU;	opiekunowie SU	wrzesień
<b>Uczeń:</b> 6. Uczniowie z Ukrainy czują się zintegrowani ze środowiskiem klasowym i szkolnym.	- stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, - rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich i innych narodowości).	wszyscy nauczyciele	cały rok
<b>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:</b> 1. Współpracują i doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel (potrafią konstruktywnie rozwiązywać	- udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach z zakresu rozwijania kompetencji społecznych, szczególnie budowania relacji z uczniami i rodzicami;	nauczyciele	wg potrzeb
	- zapraszanie rodziców do współpracy na rzecz klasy i szkoły,	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem uroczystości i imprez klasowych

<p>konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie się słuchać).</p>			i szkolnych
	- organizowanie zebrań, dyżurów dostępności i szkoleń dla rodziców;	wszyscy nauczyciele	według terminarza
	- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
<p><b>Nauczyciele</b></p> <p>1. Realizują działania opiekuńcze szkoły. Podejmują działania, które sprzyjają lepszemu funkcjonowaniu dzieci z Ukrainy, w środowisku szkolnym.</p>	- organizowanie czasu wolnego (opieka świetlicowa, zajęcia pozalekcyjne);	wszyscy nauczyciele, nauczyciele świetlicy	cały rok
	- stwarzanie możliwości uczniom do realizacji ich potrzeb;	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły;	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- wspieranie i pomoc uczniom oraz rodzicom w trudnych sytuacjach; - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19;	wszyscy nauczyciele	cały rok
	- stworzenie możliwości udziału uczniów z Ukrainy w dodatkowych lekcjach j. polskiego.	wytypowani nauczyciele	cały rok
<p><b>Nauczyciele:</b></p> <p>2. Współdziałają z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz wspomagają wychowawczą rolę rodziny.</p>	- promowanie osiągnięć szkoły poprzez eksponowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli; - włączanie rodziców w życie klasy i szkoły poprzez wdrażanie do współorganizowania imprez i uroczystości szkolnych oraz współtworzenia szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz klasowych planów	wszyscy nauczyciele	cały rok

	<p>pracy wychowawczo – profilaktycznej;                  - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym;                  - współpraca z Radą Rodziców;                  - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców (szkolenia, rozmowy);                  - organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie - przekazywanie mediom informacji promujących szkołę.                  - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalna –społeczne, TUS-y w ramach GKdsRPA,</p>	osoby odpowiedzialne	cały rok
<p><b>Cele ogólne:</b>  <b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</b>  <b>Upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</b></p>			
<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>terminy</b>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Zna zasady zdrowego stylu życia, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę osobistą i pracy umysłowej;</li> <li>- wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać;</li> <li>- ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka, w celu utrzymania zdrowia fizycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia i ochrony środowiska w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowaniu do życia w rodzinie, godzinach do dyspozycji wychowawcy;</li> <li>- nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z podstawą programową</p> <p>na bieżąco</p>

<p>i psychicznego;                  - wie, jak rozpoznać objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej oraz gdzie szukać pomocy;                  - rozwija postawę nastawioną na rozwiązania charakteryzujące się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością;                  - rozwija właściwą postawę wobec środowiska;                  - wskazuje podstawowe przyczyny i konsekwencje zmian klimatu;                  - zna procedury wynikające z zagrożeń w związku z utrzymującą się sytuacją zagrożenia epidemicznego COVID-19.</p>	<p>- realizacja zajęć profilaktycznych nt środków psychoaktywnych;</p>	wychowawcy	zgodnie z planem GOW
	<p>- realizacja programu profilaktycznego „Cukierki” – kl. III;</p>	pedagog	maj/czerwiec
	<p>- organizowanie imprez szkolnych propagujących zdrowy styl życia (Kwiecień Miesiącem Zdrowia, Dzień Sportu);                  - konkurs na stworzenie przez uczniów krótkiego filmu, który ma na celu dotarcie do rówieśników i uświadomienie im jak zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna wpływają na wszystkie aspekty życia człowieka;                  - akcja „bądź fit”, przygotowanie stoisk ze zdrową żywnością i informacji na temat zdrowego żywienia prawidłowego odżywiania, przechowywania i przenoszenia pokarmów bądź organizowanie na szkolnym korytarzu podczas dłuższych przerw nauki układów tanecznych;</p>	<p>pedagogzy, nauczyciele WF, higienistka szkolna</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, opiekunowie SU</p>	<p>zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych oraz planem pracy SU</p> <p>II półrocze</p>
	<p>- realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Warzywa i owoce w szkole”; akcja „Mleko”;</p>	dyrektor, pedagogzy	cały rok
	<p>- realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia, fluoryzacja;</p>	higienistka szkolna	cały rok

*Szkoła Podstawowa im. Jana Długosza w Rzgowie*

	- przygotowanie i realizowanie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych, w tym ze środków z GK ds. RPA, nauka gry fair-play;	nauczyciele WF	cały rok
	- organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych;	nauczyciele WF	cały rok
	- działalność informacyjno - edukacyjna wśród rodziców na temat zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży - gazetka szkolna; - zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z utrzymującą się sytuacją zagrożenia epidemicznego COVID-19. - umieszczenie informacji na stronie szkoły; - nauka dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnienie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, organizacja Dnia Walki z Depresją; - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń;	pedagodzy szkolni  dyrektor szkoły/nauczyciele   specjaliści szkolni	cały rok  wrzesień  luty  na bieżąco

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie konferencji ekologicznej;</li> <li>- udział w akcji sprzątanie świata;</li> <li>- podejmowanie działań z zakresu ochrony środowiska np. obchody Dnia Ziemi</li> <li>- organizowanie zajęć z edukacji globalnej i ochrony środowiska;</li> <li>- przygotowanie akcji plakatowej-konkursu związanego z ochroną środowiska;</li> <li>- akcja „Odlotowa Stołówka”, przygotowanie przez uczniów i rodziców karmników dla ptaków.</li> </ul>	<p>nauczyciele przyrody i biologii, geografii, pedagodzy;</p>	<p>zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych</p>
<p><b>Rodzic, nauczyciel:</b></p> <p>1. Zna procedury obowiązujące w szkole wynikające z zagrożeń w związku z utrzymującą się sytuacją zagrożenia epidemicznego COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z utrzymującą się sytuacją zagrożenia epidemicznego COVID-19,</li> <li>- umieszczenie informacji na stronie szkoły.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>

**Cele ogólne:**

**Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.  
Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa dzieciom z Ukrainy.**

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.</p> <p><b>Nauczyciel:</b></p> <p>1. Zapewnia bezpieczeństwo w szkole.</p> <p><b>Rodziec:</b></p> <p>1. Zna obowiązujące w szkole procedury postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego, norm społecznych;</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statut,</li> <li>- procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników szkoły w sytuacjach zagrożenia demoralizacją dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych- systematyczne ich przypominanie;</li> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły;</li> </ul>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień, wg potrzeb</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru, przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego;</li> </ul>	<p>dyrektor, n-el wskazany przez dyrektora</p>	<p>wrzesień / październik</p>
<p>2. Wie, gdzie uzyskać pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową – kl. IV;</li> </ul>	<p>nauczyciel techniki</p>	<p>II półrocze</p>

*Szkoła Podstawowa im. Jana Długosza w Rzgowie*

w przypadku pojawiających się problemów.	- współpraca ze Strażą Pożarną, konkurs z wiedzy pożarniczej;	pedagog, straż	II półrocze
	- systematyczne zwracanie uwagi uczniom na sytuacje stwarzające zagrożenie; - uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pandemia, powódź, pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, w szatni, klasie szkolnej, sali gimnastycznej, boisku szkolnym hali sportowej oraz w czasie wolnym, podczas przerw świątecznych, ferii zimowych i wakacji; - kształtowanie postaw ograniczonego zaufania wobec osób nieznajomych;	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	cały rok,
	- nauka zasad udzielania pierwszej pomocy, w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, lekcji wychowania fizycznego i w edukacji wczesnoszkolnej;	nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele przeszkoleni z udzielania pierwszej pomocy WOŚP	zgodnie z planem
	- minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń poprzez tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki; - egzekwowanie przestrzegania regulaminów, procedur i zawartych kontraktów;	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	cały rok



	- prowadzenie kart monitorowania zachowania dla uczniów nagminnie łamiących zasady bezpieczeństwa;	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
	- monitorowanie frekwencji uczniów, interwencje w przypadku absencji uczniów- współpraca z Sekcją ds. Nieletnich;	wychowawcy, pedagodzy	wg potrzeb
	- organizowanie spotkań zespołu nauczycieli, w przypadku uczniów często sprawiających trudności wychowawcze;	wychowawcy, pedagodzy	wg potrzeb
	- udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom i rodzicom; - rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców – indywidualne konsultacje, porady, szkolenia; - zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole;	wychowawcy, szkolni specjaliści, wszyscy nauczyciele	wg potrzeb
	- udostępnienie na stronie szkoły obowiązujących procedur; - stworzenie w widocznym miejscu na terenie szkoły „kącika prawnego”.	pedagodzy, nauczyciel informatyki	na bieżąco
<b>Uczeń:</b>  1. Potrafi rozwiązywać problemy i konflikty bez	- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy – negocjacje, mediacje; rozmowy	wychowawcy na GOW, pedagodzy/psycholog, wszyscy nauczyciele	cały rok

<p>agresji, wykorzystując negocjacje i mediacje oraz potrafi kontrolować swoje zachowanie.</p> <p><b>2.</b> Bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie.</p>	wychowawcze z uczniami;		
	- prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności emocjonalno- społeczne dla uczniów mających problemy w zachowaniu;	nauczyciele prowadzący zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno- społeczne	zgodnie z planem
	- pomoc uczniom w rozwiązywaniu ich problemów oraz w radzeniu sobie z własnymi negatywnymi emocjami (np. pogadanki, dyskusje, rozmowy itp.);	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy przejawy agresji w szkole, systematyczne i zgodne z procedurami;	dyrektor pracownicy szkoły pedagodzy, wszyscy n-le	na bieżąco
	- uwrażliwienie na problem stosowania przemocy wobec dzieci i wśród dzieci; - „Dzień Dziecka” szkolnym dniem bez agresji – akcja informacyjno –plakatowa;	wychowawcy, pedagodzy, nauczyciele WF	czerwiec
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>3.</b> Traktuje innych z szacunkiem.</p>	- stosowanie metody „wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz techniki OOPP (odejdz, oddychaj, pomyśl, porozmawiaj);	wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- gry i zabawy integracyjne– prowadzone pod kątem integracji uczniów w klasie.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
<p><b>Uczeń:</b></p>	- prowadzenie edukacji prawnej (odpowiedzialność prawna nieletnich);	dyrektor, pedagodzy	cały rok

<p>4. Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia oraz gdzie uzyskać pomoc.</p> <p>5. Ma wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>- organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami Straży Pożarnej na temat bezpiecznych zachowań;</p>		
	<p>- zaplanowanie akcji „Wrzesień – miesiącem bezpieczeństwa” m.in. spotkanie dla uczniów klas I z przedstawicielem policji na temat różnych zagrożeń oraz bezpieczeństwa na drodze, wyposażenie pierwszaków w znaczki odblaskowe, wyjście z klasą poza teren szkoły;</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień/październik</p>
	<p>- interwencje w przypadku sytuacji kryzysowej, umieszczenie na stronie szkoły adresów instytucji wspierających, w których można uzyskać pomoc;</p>	<p>pedagog / psycholog</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>- zapewnienie „Bezpiecznej poczty” – skrzynka na listy.</p>	<p>pedagog</p>	<p>cały rok</p>
<p>Uczeń:</p> <p>6. Uczniowie z Ukrainy czują się bezpiecznie.</p>	<p>- zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.</p>	<p>specjaliści szkolni, wszyscy n-le</p>	<p>wg potrzeb</p>

**Cele główne:**

**Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Kształtowanie właściwych postaw patriotycznych i zaangażowania społecznego. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej. Rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w świecie finansów.**

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>1. Angażuje się w działania w ramach szkolnego wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego.</p>	<p>- angażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego;</p>	<p>opiekunowie SU</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>- organizowanie i wspieranie działalności uczniów w ramach szkolnego wolontariatu, propagowanie idei wolontariatu;</p>	<p>pedagodzy, opiekunowie SU</p>	<p>na bieżąco</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>2. Aktywnie uczestniczy w akcjach społecznych na rzecz innych.</p>	<p>- organizowanie w szkole i w środowisku lokalnym akcji charytatywnych ( m. in. „Tak Pomagam”, kiermasz świąteczny, zbiórka artykułów do schroniska dla bezdomnych zwierząt, wspieranie Placówki Dziennego Pobytu dla Osób Starszych i Niepełnosprawnych Sióstr Felicjanek w Rzgowie;</p> <p>- współpraca z Parafialnym Zespołem Caritas, współorganizowanie akcji społecznych na rzecz ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej;</p>	<p>pedagodzy, SU – sekcja wolontariatu, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>- organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>3. Rozwija empatię, umie adekwatnie reagować w sytuacji, gdy ktoś jest krzywdzony.</p>	<p>- zachęcanie uczniów do udziału w działaniach na rzecz innych osób znajdujących się w trudnej sytuacji;</p> <p>- zajęcia kształtujące umiejętności</p>	<p>pedagodzy,</p>	<p>na bieżąco</p>

	emocjonalno- społeczne.		
<b>Uczeń:</b> 4. Aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, miejskich oraz imprezach kulturalnych.	- organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
<b>Uczeń:</b> 5. Zna historię i tradycje najbliższego regionu oraz kraju, buduje swoją tożsamość narodową.	- organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- organizowanie konkursów szkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem konkursów
<b>Uczeń:</b> 6. Zna sylwetki sławnych Polaków, symbole narodowe i patrona szkoły.	- zorganizowanie Dnia Patrona;	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- przygotowanie uroczystości patriotycznych i religijnych oraz zachęcanie młodzieży do udziału w lokalnych uroczystościach o wymowie patriotycznej.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>7. Jest tolerancyjny, zna prawa i obowiązki dziecka.</p>	<p>- prowadzenie działań antydyskryminacyjnych - podnoszących poziom wiedzy, umiejętności i wpływających na postawy, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy związanej z uprzedzeniami;</p> <p>- wspieranie równości i odmierności (Tydzień Tolerancji i Życzliwości połączony z Światowym Dniem Ochrony Praw Dziecka – 20 listopada oraz Międzynarodowym Dniem Praw Człowieka – 10 grudnia );</p> <p>- edukacja antydyskryminacyjna - realizacja treści programowych.</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>listopad,</p> <p>zgodnie z podstawą programową,</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>8. Definiuje podatek i wymienia rodzaje podatków w Polsce, analizuje strukturę wpływów do budżetu np. gminy i wyjaśnia znaczenie podatków w tej strukturze, wyjaśnia mechanizmy działania podatków.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w świecie finansów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- treści omawiane podczas lekcji matematyki, wos, geografii, doradztwa zawodowego;</li> <li>- wyjście do Urzędu Miejskiego;</li> <li>- spotkania z samorządowcami;</li> <li>- upowszechnianie wiedzy z zakresu podatków, budżetu gminy, państwa oraz rynku finansowego;</li> <li>- kształtowanie świadomości wartości pieniędzy, podstaw zarządzania finansami;</li> <li>- zapoznanie uczniów z rolą i funkcją banków.</li> </ul>	<p>nauczyciel wosu, geografii, matematyki, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z podstawą programową,</p>

**Cele główne:**

**Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i zagrożeniom w cyberprzestrzeni. Poszerzenie świadomości prawnej dzieci i młodzieży, zapoznanie z zasadami porządku prawnego oraz przekazanie praktycznej wiedzy prawniczej.**

Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>1.</b> Buduje swój system wartości, zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości oraz potrafi zachować się asertywnie.</p>	<p>- podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, wdźr, doradztwa zawodowego oraz na innych przedmiotach realizowane są tematy poświęcone wartościom;</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem na GOW w każdej klasie oraz podczas realizacji podstawy programowej</p>
	<p>- podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, wdźr oraz na innych przedmiotach realizowane są tematy poświęcone zwiększaniu samoświadomości uczniów oraz kształtowaniu zachowań asertywnych i podejmowania decyzji - „Uczymy się mówić „NIE”.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem na GOW oraz podczas realizacji podstawy programowej</p>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>2.</b> Zna i rozwija swoje zainteresowania i pasje.</p>	<p>- przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności, zapewnienie alternatywnych form spędzania wolnego czasu uczniom, przygotowanie ofert zajęć sportowych;</p> <p>- rozbudzanie zainteresowania książką, promowanie czytelnictwa;</p> <p>- zapewnienie kontaktu ze sztuką i muzyką (teatr, kino, koncerty muzyczne, rajdy );</p>	<p>n-le współpracujący z GKdsRPA</p> <p>n-el biblioteki, poloniści</p> <p>i n-le przedmiotów artystycznych</p>	<p>wrzesień/październik</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych</p>

	- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych /klasowych, rajdy.		
	- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i międzyszkolnych oraz zawodach sportowych.	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem konkursów
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>3.</b> Zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i potrafi podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego, wolnego od używek.</p>	- przygotowanie w oparciu o diagnozę problemów i zagrożeń w środowisku szkolnym działań wychowawczo -profilaktycznych (profilaktyka wskazująca i selektywna);	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni; - kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – pogadanki, spotkania ze specjalistami;	wychowawcy, nauczyciele informatyki i nauczyciele przedmiotowi, specjaliści z firm zewnętrznych	zgodnie z planem i realizowaną podstawą programową
	- przygotowywanie dzieci do odbioru mediów poprzez kształtowanie umiejętności korzystania z nich; - telewizor i komputer jako źródło wiedzy (korzystanie z programów edukacyjnych, encyklopedii multimedialnych); - możliwości wykorzystania komputera do prac tekstowych i graficznych; - zwracanie uwagi na tzw. fałszywą	n-el informatyki, wychowawcy, pozostali nauczyciele	na bieżąco



	rzeczywistość medialną w bajkach i grach komputerowych;		
	- zorganizowanie „Tygodnia Bezpiecznego Internetu” w ramach którego przeprowadzone będą m.in. konkursy, pogadanki, spotkania z profilaktykami; - zajęcia w ramach programu "3... 2... 1... Internet!" poświęconemu bezpieczeństwu dzieci w Internecie – kl. IV;	nauczyciele informatyki	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych
	- realizacja programu profilaktycznego „Debata”- kl. VII i VIII;	pedagog, specjaliści z zewnątrz	II półrocze
	- dostarczenie uczniom informacji o szkodliwości i skutkach działania środków uzależniających. (dopalacze, nikotyna, alkohol, narkotyk, leki, napoje energetyzujące); - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), diagnoza.	pedagog, n-el przyrody i biologii  pedagogzy	zgodnie z planem i realizowaną podstawą programową  I półrocze
	- prowadzenie współpracy z instytucjami, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi.	pedagogzy szkolni, nauczyciele	na bieżąco



<p>przez młodzież z substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>3. Potrafią skutecznie reagować w sytuacji jakiegokolwiek zagrożenia w sieci.</p>	<p>- rozwijanie świadomości rodziców o niebezpieczeństwach Internetu, cyberprzemocy, konieczności wprowadzania kontroli rodzicielskiej - itp. ( spotkanie ze specjalistami, umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły)</p>	<p>pedagodzy szkolni, nauczyciele informatyki</p>	<p>I półrocze</p>
	<p>- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień) - ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców, uczniów na tablicy przed gabinetem pedagoga szkolnego (profilaktyka wskazująca i selektywna);</p>	<p>pedagodzy szkolni</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>- zachęcanie nauczycieli i specjalistów szkolnych do udziału w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień oraz z zakresu realizacji szkolnej interwencji, w przypadku pojawienia się zachowań ryzykownych;</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p>
	<p>- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia;</p>	<p>pedagodzy szkolni / psycholog, wychowawcy</p>	<p>na bieżąco</p>

	- propagowanie informacji z zakresu procedur bezpieczeństwa, przepisów odnoszących się do nieletnich.	pedagodzy szkolni	na bieżąco
<p><b>Cele główne:</b></p> <p><b>Rozwijanie kompetencji i umiejętności uczniów wpływających na ich wszechstronny rozwój. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przezwyciężaniu pojawiających się trudności wynikających szczególnie z nauki zdalnej. Zapewnienie dostępności i podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i rodzicom. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim.</b></p>			
<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Terminy</b>
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>1.</b> Działa twórczo i rozwija kompetencje informatyczne.</p>	<p>- wykonywanie prac zleconych przez nauczycieli z wykorzystaniem technologii informatycznej;</p> <p>- korzystanie ze sprzętu i pomocy dydaktycznych z programu „Aktywna Tablica”</p>	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>2.</b> Rozwija kompetencje czytelnicze, bierze udział w życiu kulturalnym.</p> <p><b>3.</b> Dbą o prawidłowe wypowiedzi w języku ojczystym.</p>	<p>- organizacja konkursów i olimpiad;</p> <p>- organizowanie szkolnych akcji czytelniczych;</p> <p>- udział w akcji organizowanej przez GOK i bibliotekę w Rzgowie, pn. Narodowe Czytanie;</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z harmonogramem konkursów</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych</p>

	- organizowanie wyjść do teatru, muzeum, kina.	wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z planem pracy wychowawczej klasy
<p><b>Nauczyciele:</b></p> <p><b>1.</b> Wspomagają rozwój uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p> <p><b>2.</b> Wspierają uczniów w przezwyciężaniu pojawiających się problemów i trudności w nauce, wynikających ze zdalnego nauczania.</p> <p><b>3.</b> Wspierają rodziców/opiekunów w przypadku pojawienia się problemów emocjonalnych dziecka, trudności w nauce, czy problemów w relacjach rówieśniczych.</p> <p><b>4.</b> Uczestniczą w szkoleniach rozwijających kompetencje wychowawcze, bądź dotyczące pracy z uczniami przejawiającymi różne trudności.</p>	- stosowanie aktywnych metod nauczania: wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych, prowadzenie zajęć z ukierunkowaniem na pracę i zaangażowanie uczniów na lekcji; - indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, pozytywne wzmocnienie dziecka;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- stosowanie oceniania kształtującego; - zapoznanie rodziców i uczniów z wymogami stawianymi przed uczniami z poszczególnych przedmiotów szkolnych;	wszyscy nauczyciele	na bieżąco
	- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów; - obserwacja uczniów mających problemy w nauce, ustalenie przyczyn braków oraz ich obszaru - kierowanie na badania specjalistyczne; - stałe monitorowanie postępów w nauce, systematyczne kontrolowanie; - motywowanie do nauki oraz wspieranie uczniów uzdolnionych, rozwijanie ich zainteresowań; - wspieranie pracy uczniów na lekcjach przez pedagogów na wniosek nauczycieli;	wszyscy nauczyciele  pedagodzy/psycholog	na bieżąco  wg potrzeb

<p>5. Rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich.</p> <p>6. Zapewniają konsultacje dla rodziców i dzieci w wymiarze 1 godziny tygodniowo.</p>	z zespołem FASD;		
	<p>- diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, trudności oraz sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy wychowawcze i w nauce, obserwacja w bieżącej pracy;</p> <p>- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, kształtujących umiejętności emocjonalno-społeczne;</p> <p>- dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do możliwości psychofizycznych uczniów, jasne komunikowanie wymagań i zasad oceniania;</p>		
	<p>- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, zajęcia warsztatowe dla uczniów kl. IV-ch „Moje preferencje, a efektywne sposoby uczenia się” – przeprowadzenie diagnozy;</p>	pedagodzy szkolni	październik, listopad
	<p>- objęcie uczniów ppp na terenie szkoły, przedstawienie uczniom i rodzicom oferty zajęć dodatkowych;</p>	wychowawcy	wrzesień/październik

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stały kontakt z rodzicami - zebrania dla rodziców, dyżury dostępności, poradnictwo dla rodziców;</li> <li>- organizacja konsultacji ze specjalistami PPP, bądź innych poradni specjalistycznych;</li> <li>- pedagogizacja rodziców / opiekunów i nauczycieli nt. specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, zaburzeń emocjonalnych wynikających z długotrwałej izolacji społecznej, roli rodzica w procesie wspierania dziecka w nauce i udzielania mu pomocy w sytuacjach jego niepowodzeń szkolnych (zapoznanie dorosłych z metodami pracy z dzieckiem) oraz jego roli w sytuacjach kryzysowych;</li> <li>- wypracowanie form i zakresu współpracy szkoły z rodzicami tj. zachęcanie rodziców do wspólnego działania na rzecz zapobiegania trudnościom szkolnym – nawiązanie i utrzymywanie stałej współpracy ze szkołą, która ułatwiałyby kontrolowanie sytuacji problemowej, nadzorowanie postępów i wyznaczania wspólnie z nauczycielami kolejnych celów;</li> <li>- stworzenie harmonogramów dyżurów nauczycieli.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagodzy/psycholog</p> <p>specjaliści szkolni</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień/luty</p> <p>w trakcie bieżącej pracy</p>
--	---	--	---

<p>7. Wspierają uczniów/rodziny w przypadku trudnej sytuacji życiowej, w tym rodziny z Ukrainy.</p>	<p>-organizowanie pomocy rzeczowej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</p>	<p>pedagodzy, wychowawcy</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p>8. Udzielają bezpośredniego wsparcia uczniom z Ukrainy</p>	<p>- indywidualne konsultacje; - warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem; - uczenie obniżania napięcia; - kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p><b>Cele główne:</b> <b>Wspieranie kariery edukacyjno - zawodowej ucznia. Edukacja ekonomiczna.</b> <b>Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem „Laboratorium przyszłości”.</b></p>			
<p><b>Nauczyciele:</b>  1. Organizują system doradztwa zawodowego, pomagają uczniowi w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej.</p>	<p>- organizowanie zajęć z doradztwa zawodowego – kl. VII i VIII; - umożliwienie uczniom poznania ciekawych zawodów poprzez spotkania z przedstawicielami zawodów, wyjścia do zakładów pracy; - realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego we wszystkich klasach;</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy i pozostali nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem  na bieżąco</p>



	- umożliwianie nauczycielom uczestnictwa w szkoleniach z zakresu motywowania dziecka do nauki oraz różnorodnych technik zdobywania wiedzy;	dyrektor, nauczyciele	wg potrzeb
	- organizacja spotkania/ szkolenia dla rodziców z psychologiem PPP z zakresu poradnictwa zawodowego.	pedagog szkolny	II półrocze
2. Rozwijają zainteresowania i kreatywność uczniów, odkrywają ich talenty.	-organizacja zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	wszyscy nauczyciele	cały rok

### VIII. Metody i formy realizacji.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna może odbywać się w szczególności w formie interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników, akcji charytatywnych, wycieczek, rozmów indywidualnych, konkursów lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Cele mogą być realizowane w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
- zajęć z wychowawcą;
- zajęć z doradztwa zawodowego;
- zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęć rozwijających zainteresowania uczniów;
- zajęć z wychowania do życia w rodzinie;
- zajęć w grupie międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i inne;
- w ramach różnych form kształcenia na odległość.

## **IX. Efekty.**

Zakładane efekty Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz ukształtowanie postaw przez uczniów.

## **X. Instytucje/podmioty, które mogą wspierać szkołę w działaniach wychowawczo – profilaktycznych.**

- Rodzice /opiekunowie;
- Specjaliści;
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Koluszkach i w Rzgowie, poradnie specjalistyczne;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łodzi;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzgowie;
- Komenda Powiatowa Policji w Koluszkach (sekcja ds. nieletnich) i Posterunek Policji w Rzgowie;
- Poradnia Zdrowia Psychicznego w Łodzi;

- Centrum Edukacji Diagnozy i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej PROGRES w Koluszkach;
- Higienistka szkolna, Gminna Przychodnia Zdrowia w Rzgowie;
- Przedstawiciele UM w Rzgowie, GKdsRPA, Zespołu Interdyscyplinarnego;
- Psychologowie w punktach konsultacyjnych na terenie gminy Rzgów;
- Sąd Rejonowy w Pabianicach, Wydział Rodzinny i Nieletnich;
- Straż Pożarna;
- Parafialny Zespół Caritas “Rzgów”;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łodzi.

## **XII. Procedury ewaluacji**

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest jednym z najważniejszych zadań szkoły. Program będzie modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, za pomocą narzędzi ewaluacyjnych ( m. in. analiza dokumentów szkolnych, wnioski z nadzoru, obserwacja, wywiad, konsultacje z nauczycielami, rodzicami i uczniami, ankiety). Dokument ma charakter otwarty.

Założenia programu są podstawą do ustalenia harmonogramu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych oraz harmonogramu konkursów.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 13.09.2022r.**

