**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego oraz Program Doradztwa Zawodowego**

**w 8-letniej Szkole Podstawowej im. Jana Długosza
w Rzgowie**

**Podstawa prawna:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy

 psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa

 zawodowego.

* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

 (…) Dz. U. z 2017 r., poz.356)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów

 nauczania dla publicznych szkół. (Dz. U. poz. 639 z późn. zmianami)

* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie.

**Założenia programowe**

 Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma na celu koordynację działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami. Planowanie własnej drogi edukacyjno – zawodowej jest procesem długotrwałym. Już na poziomie szkoły podstawowej należy wdrażać uczniom poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość, uczyć myślenia perspektywicznego
 i umiejętności planowania. Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych publiczne szkoły, realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują **preorientację zawodową**, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci
z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują **orientację zawodową**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Działania w zakresie **doradztwa zawodowego** w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów
w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy. Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły ponadpodstawowej i zawodu, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły
i rodziców. Planowane zadania i treści przekazywane na lekcjach wychowawczych oraz w edukacjach przedmiotowych w klasach I – VI mają za zadanie rozbudzać ciekawość poznawczą dzieci oraz motywację do nauki, kształtować umiejętności i postawy do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiać poznawanie interesujących dzieci zawodów, kształtować gotowość do wyborów edukacyjnych np. drugiego języka, rodzaju zajęć technicznych, wyboru kółek zainteresowań, wyboru lektur i czasopism. System określa zadania osób uczestniczących
w jego realizacji, czas i miejsce realizacji, oczekiwane efekty i metody pracy.

Doradztwo zawodowe jest realizowane:

1) w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;

2) w klasach I- VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

3) w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

**Cele główne:**

1. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji

 oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

2. Wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego

 etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych dziecka

 oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**Cele szczegółowe:**

**W klasach I- III szkoły podstawowej**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy
 w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy
 i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**W klasach IV– VI szkoły podstawowej**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy
 i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**W klasach VII -VIII szkoły podstawowej**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających
 z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je
 w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w

 zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego
 i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając
z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej
 i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:**

* wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
* wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz uczniów,
* rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery,
* gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
* udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
* prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów w świadomym wyborze szkoły,
* wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów,
* współpraca z instytucjami wspierającymi realizację wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego,
* w zakresie współpracy z rodzicami:
* podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
* doskonalenie umiejętności wychowawczych,
* przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,
* indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

**Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w formach:

* zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII -VIII w wymiarze 10 godzin w jednym roku szkolnym oraz na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego; w klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych
z zakresu kształcenia ogólnego, jak również w ramach wizyt zawodoznawczych,
* pogadanki, warsztaty, projekcja filmów edukacyjnych, prezentacje realizowane na godzinach wychowawczych,
* spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów,
* wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy i instytucji kształcących,
* udzielania informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
* udzielania indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* udziału w giełdach szkół ponadpodstawowych,
* zajęć praktycznych w Laboratorium Przyszłości i pracowni ekologicznej,
* pracy z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów internetowych ( przykłady poniżej),
* zakładki informacyjnej na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów),
* współpracy z pracodawcami, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, Poradniami

 Psychologiczno-Pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczyciel lub instytucjami na rynku pracy.

**Poradnictwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:**

* pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej,
* poznawanie siebie, zawodów,
* analizę rynku pracy i możliwości zatrudnienia,
* indywidualna pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły,
* pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
* konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
* przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego/osoby wskazanej przez dyrektora do koordynowania działań w ramach WSDZ:**

* systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
* gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
* wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:

 a) rynku pracy,

 b) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,

 c) możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,

 d) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu
 codziennym i zawodowym,

 e) alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,

 d) programów edukacyjnych Unii Europejskiej,

* udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
* prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
* kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych i Urzędach Pracy, lekarzy itp.,
* koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły,
* wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
* współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
* tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
* realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły,
* systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji,
* wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym,
* współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.,
* stworzenie szkolnego punktu informacji zawodowej w bibliotece szkolnej – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne),
* stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów
i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych
z doradztwem zawodowym).

**Osoby odpowiedzialne i podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:**

Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:

* wychowawców,
* nauczycieli przedmiotu,
* pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego,
* bibliotekarza,

Przy współpracy z:

* pracodawcami, organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy,
* z pracownikami instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy, Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej),
* rodzicami lub osobami zaproszonymi, prezentującymi praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie oraz ich rodzice.

 **Zakres odpowiedzialności nauczycieli i wychowawców** **pracowników instytucji wspierających działania doradcze,:**

a) utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z systemem doradztwa

 zawodowego i planu pracy na każdy rok szkolny,

b) realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej:

* prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany
w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,
* zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
* prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych
i słabych stron,
* prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
* podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów,
* prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
* prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej: pogłębianie informacji o zawodach, zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
* konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
* podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
* indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne.
* współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

**Przewidywane rezultaty w zakresie doradztwa zawodowego:**

1. **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.**

**Nauczyciele:**

* potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
* rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
* potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
* poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
* znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej,
* potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

 **2) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów**

**Uczniowie** po zrealizowaniu zajęć potrafią**:**

* dokonać adekwatnej samooceny,
* rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
* wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności,
* racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową,
* dostosować się do zmian,
* analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej,
* potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami,
* współpracować w zespole,
* sporządzać CV i list motywacyjny,
* skutecznie się zaprezentować,
* zachować się asertywnie,
* dopasować kompetencje do zawodu,
* sprawnie się komunikować,
* przewidzieć skutki działania.

**3) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.**

**Rodzice:**

* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
* rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
* wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
* znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego,
* potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
* potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

**Metody i techniki pracy.**

* Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów.
* Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
* Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem, autoprezentacji.
* Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Wycieczki do szkół ponadpodstawowych/spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w ramach, tzw. ,, Drzwi otwartych".
* Wycieczki do zakładów pracy/firmy.

**Scenariusze i konspekty, materiały edukacyjne, diagnostyczne, zasady ich udostępniania.**

Materiały edukacyjne:

* informatory o zawodach i szkołach;
* scenariusze zajęć;
* materiały diagnostyczne opracowane przez doradcę zawodowego i zespół wychowawczo- profilaktyczny, stanowią bazę dydaktyczną

 dostępną w biblioteczce doradcy zawodowego.

 Zasoby internetowe udostępnia się na zasadach dowolności na poniższych stronach:

* [www.wybieramzawod.pl](http://www.wybieramzawod.pl/)
* [www.irp-fundacja.pl](http://www.irp-fundacja.pl/)
* [www.junior.org.pl](http://www.junior.org.pl/)
* [www.labirynt-zawodow.progra.pl](http://www.labirynt-zawodow.progra.pl/)
* [www.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net/)
* <https://mapakarier.org/>
* <https://doradztwo.ore.edu.pl/>
* https://www.otouczelnie.
* https://barometrzawodow.pl/
* https://www.edubaza.pl/

**Program doradztwa zawodowego, uwzględniający WSDZ 2024/25**

|  |
| --- |
| **ORIENTACJA ZAWODOWA** **Klasy I-III SP** |
| **TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR****EFEKTY****PODJĘTYCH DZIAŁAŃ** | **METODY PRACY** **I FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE,****PODMIOTY WSPÓŁPRACUJACE** | **TERMIN/CZAS TRWANIA** |
| **Obszar:****1. Poznawanie siebie, poznawanie własnych zasobów**.Uczeń:1.1 Potrafi opisać swoje zainteresowania  i określić, w jaki sposób może je rozwijać.1.2 Umie zaprezentować swoje  zainteresowania wobec innych osób.1.3 Potrafi podać przykłady różnorodnych  zainteresowań ludzi.1.4 Potrafi podać przykłady swoich mocnych  stron w różnych obszarach.1.5 Potrafi podjąć działania w sytuacjach  zadaniowych i opisać, co z nich wyniknęło  dla niego i dla innych. | Realizacja zajęć /działań o poniższej tematyce:**Co lubię robić? Moje zainteresowania**. Rozpoznawanie swoich pasji i zainteresowań. **propozycje działań**:* **"Kolaż zainteresowań"**. Dzieci tworzą kolaż z wycinków gazet lub rysunków, które przedstawiają ich zainteresowania (np. sport, muzyka, przyroda).
* **"Mój idealny dzień"**. Dzieci opowiadają lub rysują swój idealny dzień, co pozwala zrozumieć, co sprawia im przyjemność i jakie aktywności preferują.
* **"Moja ulubiona książka/zabawa"**. Dzieci dzielą się swoimi ulubionymi książkami, zabawkami lub grami, co może wskazywać na ich preferencje i talenty.

**Zabawa w role** – odkrywanie siebie w różnych sytuacjach. Eksperymentowanie z różnymi rolami i odkrywanie swoich zdolności w różnych sytuacjach.**Propozycje działań**:* **"Zabawa w teatr"**. Dzieci odgrywają różne role, co pozwala im wczuć się w różne postacie i lepiej zrozumieć siebie w różnych kontekstach.
* **"Rozwiązujemy problemy"**: Scenki sytuacyjne, gdzie dzieci mają rozwiązać małe problemy (np. pomóc koledze, który się zgubił). Dzięki temu rozwijają swoje umiejętności społeczne i empatię.
* **"Jaki jestem w różnych rolach?"**. Każde dziecko opowiada, jak się czuje w różnych sytuacjach (np. w domu, w szkole, na placu zabaw), co pomaga odkrywać ich mocne strony i preferencje w różnych kontekstach.

**Moje talenty i umiejętności.** Odkrywanie swoich mocnych stron.**propozycje działań**:* **"Mapa talentów"**: Każde dziecko tworzy swoją "mapę talentów", na której przedstawia swoje umiejętności i zainteresowania (np. lubię rysować, śpiewać, pomagać innym). Można to zrobić w formie rysunków lub krótkich opisów.
* **"Co mi wychodzi najlepiej?"**: Ćwiczenie polegające na tym, że dzieci opowiadają o tym, w czym czują się dobre (np. gra w piłkę, budowanie z klocków, opowiadanie historii).
* **"Pochwały od przyjaciół"**: Dzieci w parach lub grupach wzajemnie się chwalą, mówiąc, w czym ich zdaniem kolega/koleżanka jest dobry,

**Zajęcia świetlicowe**:**Kim chciałbym być? - Zawody przyszłości.** Zastanawianie się nad swoimi marzeniami zawodowymi. **propozycje działań**:* **"Kim będę w przyszłości?"**: Rysowanie siebie w przyszłości w wybranym zawodziei opowiadanie o swojej roli.
* Autoprezentacja
* Rozmowa kierowana,
* Wystawy prac plastycznych,

**Inne działania do obszaru:*** Występy uczniów podczas imprez szkolnych - prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych,
* Motywowanie do udziału w konkursach, akcjach itp.,
* Prezentacja multimedialna nt. moje zainteresowania, pasje  i uzdolnienia (pokaz na

spotkaniach z rodzicami). | * wychowawcy  kl. I-III,
* wychowawcy świetlicy szkolnej,
* pedagodzy/psycholog
* nauczyciele zajęć artystycznych,
* nauczyciele przygotowujący

dzieci do konkursów/zawodów sportowych, opiekunowie SU,* rodzice ,
* Poradnia Psychologiczno-

Pedagogiczna. | W ciągu roku szkolnego. Zgodnie z programem nauczania.Zgodnie zharmonogramem konkursów i planu pracy SU orazpojawiającymi się potrzebami. |
| **Obszar:****2. Świat zawodów i rynek pracy.**Uczeń:2.1 Potrafi odgrywać różne role zawodowe  w zabawie.2.2 Potrafi podać nazwy zawodów  wykonywanych przez osoby w bliższym  i dalszym otoczeniu oraz opisać  podstawową specyfikę pracy  w wybranych zawodach.2.3 Potrafi opisać, czym jest praca, i omawia  jej znaczenie w życiu człowieka na  wybranych przykładach.2.4 Potrafi przedstawić znaczenie  zaangażowania różnych zawodów  w kształt otoczenia, w którym  funkcjonuje.2.5 Potrafi opisać rolę zdolności  i zainteresowań w wykonywaniu danego  zawodu.2.6 Potrafi posługiwać się przyborami  i narzędziami zgodnie z ich  przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Realizacja zajęć o poniższej tematyce:**Kim chciałbym być? - Zawody przyszłości**. Zastanawianie się nad swoimi marzeniami zawodowymi.**propozycje działań**:* **"Kim będę w przyszłości?"**: Rysowanie siebie w przyszłości w wybranym zawodzie i opowiadanie o swojej roli.
* **"W co się bawię?"**: Rozmowa o ulubionych zabawach dzieci, co może dawać wskazówki, jakie zawody je interesują.

**Poznajemy różne zawody.** Zaznajomienie uczniów z różnorodnością zawodów.**propozycje działań**:* **Zabawa w zgadywanie zawodów**: Nauczyciel pokazuje obrazki lub przedmioty związane z różnymi zawodami, a dzieci zgadują, jaki to zawód.
* **Przebieranki w zawodowców**: Uczniowie przebierają się za osoby wykonujące różne zawody i odgrywają krótkie scenki pokazujące pracę tych osób.

**Kim jest twoja mama/tata?****Poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców.****propozycje działań**:* **Rozmowy o pracy rodziców**: Dzieci opowiadają, czym zajmują się ich rodzice lub opiekunowie. Mogą także przynieść przedmioty związane z pracą swoich bliskich.
* **Rodzic jako ekspert**: Zaproszenie wybranych rodziców do klasy, aby opowiedzieli o swoim zawodzie.

**Mali badacze rynku pracy.** Kształtowanie rozumienia, że różne zawody pełnią ważne role w społeczeństwie.**propozycje działań**:* **Mapa zawodów**: Tworzenie wspólnie z klasą mapy miasta lub wsi, na której uczniowie zaznaczają miejsca pracy (np. szpital, szkoła, straż pożarna).
* **Gra "Kto pomaga?"**: Nauczyciel opisuje sytuacje, a dzieci wskazują, jaki zawód pomógłby w danej sytuacji (np. zgubione klucze – ślusarz, wypadek – lekarz).

**Pomaganie to też praca!** Uświadomienie uczniom, że niektóre zawody służą bezpośrednio innym ludziom.**propozycje działań**:* **Zawody, które pomagają**: Przedstawienie zawodów, które mają na celu pomoc innym (np. lekarz, strażak, nauczyciel, policjant).
* **Odwiedziny straży pożarnej lub policji**: Zorganizowanie wizyty w lokalnej jednostce straży pożarnej lub na komisariacie, aby dzieci mogły zobaczyć, jak wygląda praca ludzi, którzy pomagają.

 **Co to jest firma?** Wprowadzenie pojęcia firmy i jej roli w gospodarce.**propozycje działań**:* **Tworzenie firmy**: Uczniowie wymyślają własne firmy (np. lodziarnia, sklep z zabawkami) i rysują ich logo.
* **Gra w sklep**: Zabawa w sklep, gdzie dzieci uczą się, jak wygląda praca sprzedawcy, klienta i zarządzającego sklepem.

**Inne działania do obszaru**:* Organizowanie spotkań,

z przedstawicielami różnych zawodów,* Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w celu prezentowania ciekawych

zawodów,* Wycieczki do zakładów pracy,
 | * wychowawcy klas,
* nauczyciele,
* specjaliści szkolni,
* rodzice,
* zakłady pracy.
 | * cały rok szkolny,

w trakcie bieżącej pracy,* na obowiązkowych

zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,* na zajęciach

świetlicowych. |
| **Obszar:****3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**Uczeń:3.1 Umie uzasadnić potrzebę uczenia się  i zdobywania nowych umiejętności.3.2 Umie wskazać treści, których lubi się  Uczyć.3.3 Umie wymienić różne źródła wiedzy  i potrafi podjąć próby korzystania z nich. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:**propozycje:****Co to znaczy uczyć się przez całe życie?*** Omówienie z uczniami idei nieustannego zdobywania nowych umiejętności. Przykłady nauki w różnych etapach życia (od szkoły po kursy dla dorosłych).

**Jakie są różne ścieżki edukacyjne?*** Wprowadzenie uczniów w różnorodność ścieżek edukacyjnych, takich jak szkoły branżowe, licea, technika, szkoły wyższei kursy online.

**Kim zostanę, gdy dorosnę? Poznawanie zawodów przyszłości.*** Prezentacja zawodów, które istnieją oraz takich, które mogą pojawić się w przyszłości, ze szczególnym uwzględnieniem zawodów związanych z nowoczesnymi technologiami.

 **Co mogę robić po szkole? Nauka poprzez zabawę i rozwijanie talentów.*** Rozmowa o możliwościach rozwijania swoich pasji i zainteresowań po lekcjach, np. w kołach zainteresowań, sekcjach sportowych lub muzycznych.

**Dlaczego warto się uczyć różnych rzeczy?*** Zachęcanie uczniów do odkrywania różnych dziedzin nauki i poszukiwania swoich zainteresowań. Omówienie, jak różne umiejętności mogą przydać się w życiu codziennym.

**Quiz o zawodach i ścieżkach edukacyjnych.*** Przygotowanie quizu lub gry dydaktycznej, która pozwoli uczniom poznać różne zawody, wymagane umiejętności i ścieżki edukacyjne prowadzące do ich zdobycia. Nagrody mogą zachęcić do udziału.

**Tworzenie mapy edukacyjnej.*** Dzieci w grupach mogą stworzyć mapę, która przedstawia różne etapy edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową, aż po różne kierunki studiów czy kursy. W ten sposób uczniowie lepiej zrozumieją, jak szerokie są możliwości edukacyjne.

**Inne działania do obszaru:*** Dbałość o sprzyjające warunki

uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych* Przeprowadzenie zajęć na temat

czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się.* Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym.

METODY PRACY: • rozmowa kierowana, • autoprezentacja, • ekspresja twórcza, • praca w grupach. |  |  |
| **Obszar:****4. Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.**Uczeń potrafi:4.1 Opowiedzieć, kim chciałby zostać i co  chciałby robić.4.2 Zaplanować swoje działania lub działania  grupy, wskazując na podstawowe  czynności i zadania niezbędne do  realizacji celu.4.3 Próbuje samodzielnie podjąć decyzje  w sprawach związanych bezpośrednio  z jego osobą. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:**propozycje:****Kim chcę zostać, gdy dorosnę?*** Rozmowa z uczniami o marzeniach i wyobrażeniach na temat przyszłej pracy.
* Wskazanie, że rozwój osobisty i edukacyjny może prowadzić do różnych zawodów.

**Jakie są moje talenty i zainteresowania?*** Zajęcia poświęcone rozpoznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań i pasji.
* Uczniowie mogą wykonać proste zadania związane z określaniem, co lubią robić i w czym są dobrzy.

**Co to jest planowanie i dlaczego jest ważne?*** Wprowadzenie pojęcia planowania, np. w kontekście organizacji dnia lub projektu klasowego.

Pokazanie, że dobre planowanie pomaga osiągnąć cele – także te związane z przyszłym zawodem.**Co robić, gdy coś nie wychodzi? - Uczymy się podejmowania decyzji*** Zajęcia o tym, jak radzić sobie z trudnymi decyzjami i niepowodzeniami.
* Nauka, że błędy są częścią procesu nauki i rozwijania umiejętności potrzebnych do przyszłej kariery.

**Tworzenie „drzewa zawodów”*** Każde dziecko wybiera zawód, który chciałoby wykonywać w przyszłości, i umieszcza go na „drzewie” w klasie.
* Zajęcia o różnorodności zawodów i tym, jak każdy z nich jest ważny.

**Dzień Zawodów*** Zorganizowanie dnia, w którym dzieci mogą przebrać się za osoby wykonujące wybrany zawód. Dzieci opowiadają, dlaczego wybrały dany zawód i co im się w nim podoba.

**Inne działania do obszaru:*** Kształtowanie umiejętności

emocjonalno-społecznych(w ramach Programu Profilaktyczno-Wychowawczego),* Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów,
* Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.
* Wystawa prac plastycznych,

opowiadanie, autoprezentacja.* Zaangażowanie uczniów

w organizację: akcji  charytatywnych, pracę SU  i zaplanowanych działań  w ramach pracy SU. | * wychowawcy klas,
* nauczyciele,
* specjaliści szkolni,
* rodzice,
* Poradnia Psychologiczno-

Pedagogiczna. | * cały rok szkolny,

w trakcie bieżącej pracy, * na obowiązkowych

zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego,* na zajęciach

 świetlicowych,* zgodnie z klasowymi

planami wychowawczo-profilaktycznymi. |
| **DORADZTWO ZAWODOWE****Klasy IV-VI SP** |
| **TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR****EFEKTY****PODJĘTYCH DZIAŁAŃ** | **METODY PRACY****I FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE,****PODMIOTY WSPÓŁPRACUJACE** | **TERMIN/CZAS TRWANIA** |
| **Obszar:****1. Poznawanie własnych zasobów**Uczeń potrafi: 1.1.Określić własne zainteresowania  i uzdolnienia oraz kompetencje .1.2. Wskazać swoje mocne strony oraz  możliwości ich wykorzystania  w różnych dziedzinach życia. 1.3. Podejmować działania w sytuacjach  zadaniowych i dokonywać oceny swoich  działań, formułując wnioski na  przyszłość. 1.4. Prezentować swoje zainteresowania  i uzdolnienia wobec innych osób  z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:**Poznaj siebie – swoje zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje.** Odkrywanie swoich mocnych stron i talentów. * Co potrafię najlepiej? Prezentacje przygotowane przez uczniów w formie plakatu, filmu, prezentacji multimedialnej.
* Czym się interesuję? Uczniowie przygotowują krótkie prezentacje o swoich zainteresowaniach i zastanawiają się, w jaki sposób te pasje mogą wpłynąć na ich przyszłość zawodową.

****Moje umiejętności i jak je rozwijać.**** Uświadomienie uczniom, jakie mają już umiejętności i jak mogą je rozwijać.propozycje ****działań**:*** **Lista umiejętności** – Uczniowie tworzą listę swoich umiejętności (np. praca zespołowa, rozwiązywanie problemów, zdolności manualne) i omawiają, jak można je rozwijać.
* **Zadania grupowe** – Uczniowie w grupach rozwiązują różne zadania, które wymagają współpracy i różnych umiejętności, a potem analizują, jakie kompetencje były kluczowe.
* **Plany rozwoju** – Każdy uczeń tworzy krótki plan, jak chciałby rozwijać jedną ze swoich umiejętności w najbliższym roku .

****Co mnie motywuje?**** Kształtowanie umiejętności rozumienia, co motywuje uczniów do działania i jak ich zasoby mogą wpłynąć na przyszłe decyzje.propozycje ****działań**:****Gra „Motywatory”** – Uczniowie losują karty z różnymi motywatorami (np. pieniądze, pomoc innym, ciekawość, wyzwania) i omawiają, co jest dla nich najważniejsze.* **Dyskusje w parach lub grupach** – Uczniowie rozmawiają o swoich zainteresowaniach i o tym, co ich motywuje do nauki i działania.
* **Dziennik motywacji** – Uczniowie przez tydzień zapisują, co najbardziej motywowało ich do działania (np. sukces w zadaniu, pochwała nauczyciela) i na tej podstawie analizują, co jest ich główną siłą napędową.

****Jak widzą mnie inni?**** Pomoc uczniom w zrozumieniu, jak są postrzegani przez innych i jakie mają zasoby społeczne.* **propozycje** **działań:**
* **Zabawa „Komplementy”** – Każdy uczeń pisze jedną pozytywną cechę o innym uczniu na kartce, która potem jest czytana anonimowo, by każdy mógł zobaczyć, jakie pozytywne cechy widzą w nim inni.
* **„Lustro” – praca w parach** – Uczniowie pracują w parach, gdzie każdy opisuje, jakie zasoby widzi w swoim koledze/koleżance, co może otworzyć oczy na to, jak różne osoby postrzegają ich umiejętności.
* **Co daje mi satysfakcję? Kształtowanie** refleksji nad tym, co sprawia, że uczniowie czują się dobrze i zadowoleni z siebie**.propozycje** **działań:**
* **Dziennik sukcesów** – Uczniowie zapisują swoje codzienne małe sukcesy i analizują, co daje im największą satysfakcję.
* **Gra „Koło satysfakcji”** – Uczniowie oceniają na kole różne aspekty życia (nauka, relacje, sport, hobby) i zastanawiają się, które z nich przynoszą im najwięcej radości.
* **Debata „Sukces to...?”** – Uczniowie debatują na temat tego, co dla nich oznacza sukces i jak różne mogą być jego definicje.

**Inne działania do obszaru:*** Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych,

recytatorskich i innych.* Organizacja konkursu pn. ,,Mam talent”.
* Udział uczniów w pracy

Samorządu Uczniowskiego i sekcji szkolnego wolontariatu. * Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach,

akcjach, itp. | * wychowawcy klas,
* pedagodzy,
* psycholog,
* nauczyciele,
* opiekunowie SU,
* rodzice ,
* Poradnia Psychologiczno-

Pedagogiczna. | Cały rok szkolny.W trakcie bieżącej pracy.* na obowiązkowych

zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego, * na zajęciach świetlicowych,
* zgodnie z klasowymi

planami pracy wychowawczo-profilaktycznejoraz planem pracy SU. |
| **Obszar:****2. Świat zawodów i rynek pracy.**Uczeń potrafi: 2.1. Wymienić różne grupy zawodów  i podać przykłady zawodów  charakterystycznych dla poszczególnych  grup, opisać różne ścieżki ich  uzyskiwania oraz podstawową  specyfikację pracy w zawodach. 2.2.Opisać czym jest praca i jakie ma  znaczenie w życiu człowieka. 2.3.Podać czynniki wpływające na wybory  zawodowe. 2.4.Posługiwać się przyborami  i narzędziami zgodnie z ich  przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny. 2.5.Wyjaśnić rolę pieniądza we  współczesnym świecie i jego związek  z pracą.  | Realizacja zajęć o poniższej tematyce:* **Czym są zawody?** Wprowadzenie do pojęcia zawodu, wyjaśnienie, czym jest praca i dlaczego ludzie pracują. Omówienie, jak różnią się poszczególne zawody. Warsztat.
* **Zawody naszych rodziców i dziadków**. Porównanie dawnych i współczesnych zawodów oraz zmian na rynku pracy.
* **Zawody przyszłości**. Przewidywania dotyczące zawodów, które mogą pojawić się w przyszłości. Omówienie wpływu technologii na rynek pracy i nowe kierunki rozwoju.
* **Rynek pracy: Kto i gdzie pracuje?** Wyjaśnienie pojęć takich jak: pracownik, pracodawca, sektor prywatny i publiczny, wolne zawody. Przykłady firm lokalnych oraz zawodów typowych dla danego regionu.
* **Plakat „Zawody w mojej okolicy”.** Uczniowie tworzą plakat przedstawiający różne zawody wykonywane przez mieszkańców ich okolicy. Mogą zebrać zdjęcia, rysunki oraz informacje o tym, czym zajmują się osoby w ich społeczności oraz jakie są firmyi przedsiębiorstwa- konkurs klasowy/SU.
* **Kobiety i mężczyźni na rynku pracy**. Dyskusja na temat różnorodności w zawodach, zwracając uwagę na równość płci. Czy istnieją zawody typowe dla kobiet lub mężczyzn?

**Inne działania do obszaru:*** Organizowanie spotkań

z przedstawicielami różnych zawodów.* Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych

zawodów.* Wycieczki do zakładów pracy.
* Zapoznanie z praktycznymi

aspektami pracy w wybranych zawodach.* Podczas zajęć przedmiotowych,

udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu.* Praca i jej znaczenie  w życiu człowieka. Czynniki wpływające na wybory zawodowe ( zajęcia z DZ).
 | * wychowawcy klas  IV-VI,
* nauczyciele przedmiotów,
* specjaliści szkolni,
* SU, opiekunowie SU,
 | Cały rok szkolny.W trakcie bieżącej pracy. * na obowiązkowych

zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego,* na zajęciach

świetlicowych,* zgodnie z klasowymi

planami wychowawczo-profilaktycznymi oraz planem pracy SU. |
| **Obszar:****3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**Uczeń potrafi: 3.1.Wskazać różne sposoby zdobywania  wiedzy, korzystając ze znanych  przykładów oraz omówić swój  indywidualny sposób nauki.3.2.Wskazać przedmioty szkolne, których  lubi się uczyć. 3.3.Samodzielnie dotrzeć do informacji  i korzystać z różnych źródeł wiedzy. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:* "**Różne drogi edukacyjne**". Prezentacja różnych ścieżek edukacyjnych (szkoły średnie, technika, szkoły zawodowe, studia).Przedstawienie zawodów, które można zdobyć po różnych rodzajach szkół.
* ,,**Moja przyszłość"** – praca plastyczna lub pisemna. Zadanie polega na narysowaniu lub napisaniu wyobrażenia o swojej przyszłości (kim chcę zostać, jak wygląda moja praca, jakie szkoły muszę ukończyć, aby to osiągnąć)
* "**Jak się efektywnie uczyć?"** Przeprowadzenie zajęć na temat

czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się, tworzenie planów pracy dnia-tygodnia.**Inne działania do obszaru:*** Dbałość o sprzyjające warunki

uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych.* Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania, organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku

rodzinnym.* Aktualizacja szkolnej tablicy

zawodoznawczej/zakładki z doradztwa na stronie szkoły. Przygotowanie informacji dotyczących ścieżek edukacyjnych oraz innych informacji z zakresu doradztwa zawodowego.* Style uczenia się. Określenie

własnego stylu uczenia się- testy, wykład, rozmowa kierowana.* Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
 | * wychowawcy,
* specjaliści szkolni,
* nauczyciel plastyki, poloniści.
* nauczyciel biblioteki.
 |  |
| **Obszar:****4. Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno-**  **zawodowych**Uczeń potrafi: 4.1.Opowiadzieć o swoich planach  edukacyjno-zawodowych. 4.2. Zaplanować swoje działania lub działania  grupy wskazując szczegółowe czynności  i zadania niezbędne do realizacji celu. 4.3.Samodzielnie podejmować decyzje  w sprawach związanych bezpośrednio  lub pośrednio z jego osobą | Realizacja zajęć/ działań o poniższej tematyce:**Planowanie przyszłości. „Jak osiągać swoje marzenia?”**Uczniowie uczą się, jak wyznaczać cele i planować kroki, które pomogą im w ich realizacji. **propozycje działań**: * **Tworzenie drzewka celów:** Uczniowie rysują drzewko, gdzie „korzenie” to ich aktualne umiejętności, „pień” to działania, które muszą podjąć, a „korona” to cele, które chcieliby osiągnąć.
* **Tablica marzeń:** Uczniowie przygotowują kolaż lub tablicę marzeń, która przedstawia ich cele i inspiracje na przyszłość.
* **Gra „Droga do celu”:** Symulacja, gdzie uczniowie wybierają różne ścieżki rozwoju, napotykają przeszkody i uczą się, jak podejmować decyzje.

**Jak podejmować decyzje? Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru.** Uczniowie ćwiczą podejmowanie decyzji poprzez rozwiązywanie prostych problemów, symulacje (np. wybór ścieżki edukacyjnej lub zawodowej) lub gry decyzyjne.**propozycje działań**: * **„Kim mogę zostać w przyszłości?”** Uczniowie zapoznają się z różnorodnymi zawodami i wymaganiami.
* **Zawodowa galeria:** Uczniowie przygotowują plakaty lub prezentacje o różnych zawodach, które ich interesują, opisując, co robi dana osoba, jakie ma obowiązki i jakie umiejętności są wymagane.
* **Gra „Zgadnij zawód”:** Nauczyciel lub uczniowie opisują różne zawody, a inni próbują zgadnąć, o jakim zawodzie mowa.
* **Wycieczki lub spotkania z przedstawicielami różnych zawodów:** Zaproszenie rodziców lub lokalnych specjalistów do opowiedzenia o swojej pracy.

**Inne działania do obszaru:*** Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów,
* Kierowanie do specjalistów w razie problemów rozwojowych i edukacyjnych,
* Zaangażowanie uczniów

w organizację: akcji charytatywnych, pracę SU i zaplanowanych działańw ramach pracy SU. | * wychowawcy kl. IV-VI,
* wychowawcy świetlicy szkolnej,
* nauczyciele przedmiotów,
* specjaliści szkolni.
 |  |
| **DORADZTWO ZAWODOWE****Klasy VII-VIII SP** |
| **TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR****EFEKTY****PODJĘTYCH DZIAŁAŃ** | **METODY PRACY****I FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE,****PODMIOTY WSPÓŁPRACUJACE** | **TERMIN/CZAS TRWANIA** |
| **Obszar:****1. Poznawanie własnych zasobów.**Uczeń potrafi:1.1. Określić wpływ stanu zdrowia na  wykonywanie zadań zawodowych. 1.2. Rozpoznać własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia,  kompetencje, predyspozycje zawodowe). 1.3. Dokonać syntezy przydatnych  w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej informacji o sobie  wynikających z autoanalizy, ocen innych  osób oraz innych źródeł. 1.4. Rozpoznać własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów  edukacyjnych. 1.5. Rozpoznać swoje możliwości  i ograniczenia w zakresie wykonywania  zadań zawodowych i uwzględnić jew planie rozwoju w podejmowaniu  decyzji zawodowych. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:**Jak zdrowie wpływa na naszą zdolność do pracy?propozycje działań:*** **Dyskusja:** Omówienie, jak różne aspekty zdrowia (fizyczne, psychiczne, emocjonalne) mogą wpływać na zdolność wykonywania obowiązków zawodowych w różnych branżach.
* **Prezentacja zawodów wymagających dobrego stanu zdrowia:** Przykłady zawodów, które szczególnie wymagają dobrego zdrowia fizycznego i psychicznego (np. sportowcy, strażacy, piloci).
* **Analiza przypadków:** Omówienie przykładowych sytuacji, w których problemy zdrowotne mogą wpłynąć na jakość i efektywność pracy.

**Wymagania zdrowotne w różnych zawodach.****propozycje działań:*** **Zadania grupowe:** Uczniowie w grupach analizują różne zawody pod kątem wymagań zdrowotnych i prezentują wyniki swoich prac(np. zawody związane z pracą fizyczną, pracą w biurze, pracą na wysokościach).
* **Spotkanie z zawodowcem:** Zaproszenie przedstawiciela zawodu, który wymaga specyficznego stanu zdrowia,aby opowiedział o tym, jak dba o swoje zdrowie w kontekście pracy (np. ratownik medyczny, żołnierz).

**Praca fizyczna a praca umysłowa – jak zdrowie wpływa na wybór ścieżki zawodowej?****propozycje działań:*** **Porównanie zawodów:** Analiza różnic między pracą fizyczną a umysłową w kontekście zdrowia – które zawody wymagają większej sprawności fizycznej, a które psychicznej.
* **Ćwiczenie: „Moje zdrowie, mój zawód”:** Uczniowie dokonują samooceny swojego stanu zdrowia (fizycznegoi psychicznego) i zastanawiają się, jak może to wpływać na ich przyszłe wybory zawodowe.

**Zawody dla osóbz niepełnosprawnościami*** **Prezentacja zawodów:** Omówienie zawodów, które mogą być wykonywane przez osoby z różnymi niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem modyfikacji stanowisk pracy.

**Odkrywanie swoich talentów i mocnych stron.****propozycje działań:*** **Testy i kwestionariusze zainteresowań:** Przeprowadzenie prostych testów, które pomogą uczniom zidentyfikować swoje zainteresowania (np. test Holland’a) oraz naturalne predyspozycje.
* **Ćwiczenia refleksyjne:** Uczniowie mogą sporządzić listę swoich mocnych i słabych stron, analizując wcześniejsze sukcesy i wyzwania, jakie napotkali.
* **Mój temperament , a wybór zawodu.** Testy diagnostyczne.
* **Moje uzdolnienia a przyszła praca**. Test, praca własna.

**Kształtowanie świadomości własnych umiejętności i cech osobowościowych.****propozycje działań:*** **Ćwiczenia grupowe:** Dyskusje w grupach, podczas których uczniowie wymieniają się spostrzeżeniami na temat swoich cech charakteru, które mogą przydać się w różnych zawodach.
* **Zadania praktyczne:** Realizacja krótkich zadań lub projektów grupowych, po których uczniowie będą analizować, jakie umiejętności wykorzystali (np. komunikacja, organizacja, kreatywność).
* **Karty pracy "Moje umiejętności":** Uczniowie uzupełniają karty pracy z różnymi pytaniami, pomagającymi im określić, w czym są dobrzy i co sprawia im przyjemność.

****Określanie własnych preferencji zawodowych.******propozycje działań:*** **Testy predyspozycji zawodowych:** Uczniowie mogą wypełnić testy oceniające ich preferencje zawodowe, np. w kierunku pracy z ludźmi, danymi, czy przedmiotami.
* **Ćwiczenia symulacyjne:** Organizowanie krótkich symulacji różnych zawodów, które pomogą uczniom poczuć, jakie zadania i obowiązki mogą ich interesować.
* **Dyskusja o wartościach:** Ćwiczenia polegające na określeniu, jakie wartości są dla uczniów najważniejsze w pracy (np. stabilność, kreatywność, praca w zespole, pomoc innym).

****Analiza stylu pracy i uczenia się.****propozycje działań:* **Testy stylu uczenia się:** Uczniowie mogą wypełnić kwestionariusze, które określą ich preferowany styl uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny) i porozmawiać o tym, jak wpływa to na przyszłe wybory zawodowe.
* **Ćwiczenia „Mój idealny dzień w pracy”:** Uczniowie opisują, jak według nich wyglądałby ich idealny dzień pracy – pomagając im w ten sposób odkryć swoje preferencje co do stylu pracy i środowiska zawodowego.

**Budowanie pewności siebie i pozytywnego obrazu własnej osoby.propozycje działań:*** **Warsztaty "Jak radzić sobie z niepowodzeniami?"** Uczniowie uczą się, jak wyciągać wnioski z niepowodzeń i rozwijać odporność psychiczną, co jest kluczowe w rozwijaniu kariery zawodowej.
* **Ćwiczenia z autoprezentacji:** Zajęcia, na których uczniowie uczą się mówić o swoich mocnych stronach, talentach i umiejętnościach w sposób, który wzmacnia ich poczucie wartości.
* **Książka sukcesów:** Uczniowie zakładają „książki sukcesów”, w których zapisują swoje osiągnięcia, zarówno szkolne, jak i pozaszkolne, aby uświadomić sobie, co do tej pory osiągnęli.

****Poznawanie swoich zainteresowań i pasji.****propozycje działań:* **Zajęcia kreatywne:** Warsztaty, na których uczniowie mogą wyrazić swoje zainteresowania poprzez tworzenie kolaży lub prezentacji multimedialnych na temat swoich pasji.
* **Dziennik pasji:** Uczniowie prowadzą dziennik, w którym zapisują różne aktywności, które sprawiają im radość i analizują, co można by z nimi zrobić w kontekście przyszłego zawodu.
* **Spotkania z ludźmi o różnych pasjach zawodowych:** Zaproszenie gości z różnych branż, którzy opowiedzą, jak ich pasje przełożyły się na wybór ścieżki kariery.

**Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.****propozycje działań:*** **Tworzenie osobistego planu rozwoju:** Uczniowie przygotowują plany działania, określając krótkoterminowe cele (np. zdobycie nowych umiejętności) oraz długoterminowe (np. wybór szkoły średniej).
* **Mapowanie ścieżek edukacyjnych:** Warsztaty, na których uczniowie analizują możliwe ścieżki edukacyjne i zawodowe, biorąc pod uwagę swoje talenty, umiejętności i zainteresowania.

**Porównywanie swoich zasobów z wymaganiami zawodowymi:** Analiza wybranych zawodów pod kątem wymaganych kompetencji i porównanie ich z własnymi zasobami.Radzenie sobie ze stresem i presją.propozycje działań:Warsztaty antystresowe: Ćwiczenia relaksacyjne oraz techniki radzenia sobie z presją szkolną i życiową.Gry symulacyjne: Scenariusze, które uczą, jak rozwiązywać problemy i radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych, co pozwala lepiej poznać swoje reakcje i emocje w stresowych sytuacjach.****Rozwijanie kompetencji miękkich.********propozycje działań:***** **Ćwiczenia komunikacyjne:** Warsztaty rozwijające umiejętność efektywnej komunikacjii pracy zespołowej.
* **Zadania związane z kreatywnością:** Uczniowie mogą brać udział w zadaniach wymagających kreatywnego myślenia i rozwiązywania problemów, co pozwala im odkryć swoje mocne strony w tej sferze.

**Inne działania do obszaru:*** Prezentacja talentów podczas ,,Dnia Talentów”,
* Moje mocne i słabe strony,

zastosowanie testów diagnostycznych,* Skuteczne porozumiewanie się.

Ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych podczas wdżwr, występów , lekcji języka polskiego, wos-u,* Realizacja zajęć z doradztwa

zawodowego w klasach VII i VIII. | * wychowawcy kl. VII-VIII,
* wychowawcy świetlicy szkolnej,
* nauczyciele zajęć artystycznych,
* nauczyciele przedmiotów,
* specjaliści szkolni,
* koordynator ds. doradztwa

zawodowego ,( pedagog). | W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowychzajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.* na zajęciach świetlicowych,
* na zajęciach z doradztwa

zawodowego klasy 7 pierwsze półrocze, klasy 8-II półrocze. |
| **Obszar:****2.Świat zawodów i rynek pracy.**Uczeń potrafi: 2.1.Wyszukiwać i analizować informacje na  temat zawodów oraz charakteryzować  wybrane zawody, uwzględniając  kwalifikacje wyodrębnione w zawodach  oraz możliwości ich uzyskania. 2.2. Porównać własne zasoby  i preferencje z wymaganiami rynku pracy  oraz oczekiwaniami pracodawców. 2.3. Wyjaśnić zjawiska i trendy zachodzące  na współczesnym rynku pracy,  z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy. 2.4. Uzasadnić znaczenie pracy w życiu. 2.5. Analizować znaczenie i możliwości  doświadczania pracy. 2.6.Wskazać wartości związane z pracą  i etyką zawodową. 2.7. Dokonać autoprezentacji. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:**Poznajemy zawody przyszłości.*** Analiza zawodów, które będą miały największe znaczenie w przyszłości w kontekście automatyzacji, digitalizacji i zmian technologicznych.
* Prezentacja sektorów, które rozwijają się najszybciej i mają duże zapotrzebowanie na specjalistów (np. IT, ekologia, zdrowie, nowe technologie).

**Kompetencje przyszłości – czego szukają pracodawcy?*** Przedstawienie kluczowych kompetencji miękkich (np. komunikacja, praca w zespole, kreatywność) i twardych (np. znajomość technologii, języków obcych), które będą istotne w przyszłości.
* Ćwiczenia rozwijające kompetencje, np. praca zespołowa, rozwiązywanie problemów.

**Klasyfikacja zawodów – od zainteresowań do kariery.*** Omówienie różnych grup zawodowych (usługi, przemysł, nauki ścisłe, humanistyczne, artystyczne, techniczne).
* Zajęcia pozwalające na identyfikację swoich zainteresowań i dopasowanie ich do odpowiednich ścieżek kariery.

**Rynek pracy w Polsce i na świecie*** Zrozumienie różnic pomiędzy rynkiem pracy w Polsce a rynkiem globalnym.
* Dyskusja na temat zmieniających się wymagań i wyzwań na współczesnym rynku pracy, np. praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia.

**Ścieżki edukacyjne a rynek pracy.*** Prezentacja różnych dróg edukacyjnych (szkoły branżowe, technika, licea, studia wyższe) oraz ich powiązania z możliwościami na rynku pracy.
* Dyskusja na temat wyboru szkół średnich i dalszej kariery edukacyjno- zawodowej w kontekście własnych preferencji zawodowych.

**Kompetencje przyszłości – czego szukają pracodawcy?*** Przedstawienie kluczowych kompetencji miękkich (np. komunikacja, praca w zespole, kreatywność) i twardych (np. znajomość technologii, języków obcych), które będą istotne w przyszłości.
* Ćwiczenia rozwijające kompetencje, np. praca zespołowa, rozwiązywanie problemów.

**Wybór zawodu a wartości osobiste.*** Zajęcia pozwalające uczniom zidentyfikować własne wartości i ich wpływ na wybory zawodowe.
* Dyskusja na temat tego, jak pasja i wartości mogą być zharmonizowane z wyborem ścieżki zawodowej.

**Warsztaty z profesjonalistami różnych zawodów.*** Zaproszenie przedstawicieli różnych zawodów, którzy opowiedzą o swoich doświadczeniach, ścieżce edukacyjnej i codziennej pracy.

**Quizy i testy predyspozycji zawodowych*** Przeprowadzenie testów predyspozycji zawodowych, które pomogą uczniom zrozumieć, jakie mają mocne strony i w jakich zawodach mogą się najlepiej sprawdzić.
* Omówienie wyników testów. Porady, jak je wykorzystać w przyszłych decyzjach zawodowych. Dobór zawodu do zdiagnozowanych preferencji zawodowych.

**Praca i jej znaczenie  w życiu człowieka**. * Zajęcia mające na celu określenie czynników wpływające na wybory zawodowe.
* **Czym jest rynek pracy  i pracodawca?** Współczesny rynek pracy- zajęcia z doradztwa zawodowego.

**Inne działania do obszaru:*** Gromadzenie i udostępnianie

informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy. Zawody przyszłości.* Tworzenie w ramach

poszczególnych przedmiotów (np. w ramach projektówedukacyjnych, kół zainteresowań, konkretnych tematów lekcyjnych, w ramach programów nauczania) powiązań do list zawodów związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych z biologią, historią, informatyką, sztuką itp. w celu pokazywania uczniom fascynujących się danym przedmiotem, perspektyw zgłębiana danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu. * Prelekcje dla uczniów, spotkania z ciekawymi ludźmi nt. „Pasja - cenny drogowskaz w wyborze drogi zawodowej”.
* Ćwiczenia autoprezentacji Potrafię zaprezentować siebie.
* Utworzenie w szkolnej bibliotece

kącika informacji zawodowej. * Gromadzenie materiałów

dotyczących informacji zawodowej (prasa, informatory).* Aktualizacja zakładki na stronie szkoły dotyczącej doradztwa.
* Przygotowanie

informacji dotyczących ścieżek edukacyjnych oraz innych informacji z zakresu doradztwa zawodowego.* Kwalifikacje i kompetencje,

niezbędne na dzisiejszym rynku pracy. Analiza rynku pracy. Spotkania z kompetentnymi osobami. Zajęcia w ramach DZ.* Zawody w moim najbliższym

otoczeniu. Zapoznanie z lokalnym rynkiem pracy. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami różnych firm z terenu gminy. Wycieczki do zakładów pracy. | * nauczyciele,
* wychowawcy,
* pedagog szkolny,
* psycholog szkolny,
* biblioteka szkolna- bibliotekarz,
* PUP.
 | W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowychzajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.* zgodnie z tematykągodzin

wychowawczych,* na zajęciach

świetlicowych oraz doradztwa zawodowego. |
| **Obszar:****3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**Uczeń potrafi: 3.1.Dokonać analizy oferty szkół  ponadpodstawowych i szkół wyższych  pod względem możliwości dalszego  kształcenia, korzystając z dostępnych  źródeł informacji. 3.2.Dokonać analizy kryteriów  rekrutacyjnych do wybranych szkół  w kontekście rozpoznawania własnych  zasobów. 3.3.Scharakteryzować strukturę systemu  edukacji formalnej oraz możliwości  edukacji formalnej i nieformalnej. 3.4.Określić znaczenie uczenia się przez całe  życie . | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce na godzinach wychowawczych bądź innych lekcjach:**Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej*** Omówienie możliwych kierunków rozwoju po szkole podstawowej, takich jak szkoły branżowe, technika, licea ogólnokształcące, szkoły wyższe oraz różnice między nimi.
* Analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów.

**Zawody przyszłości – jakie kompetencje warto rozwijać?*** Dyskusja na temat dynamicznych zmian na rynku pracy i zawodów, które będą zyskiwać na znaczeniu w przyszłości, np. związanych z nowymi technologiami.

**Uczelnie wyższe w Polsce i za granicą – możliwości i wymagania*** Prezentacja oferty edukacyjnej polskich i zagranicznych uczelni, wymagań rekrutacyjnych oraz korzyści płynących z wykształcenia wyższego.

**Znaczenie uczenia się przez całe życie.*** Podkreślenie znaczenia kursów, szkoleń i samodoskonalenia.

 **Ścieżka edukacyjna a zmiana kariery – jak dopasować się do nowych wymagań rynku?*** Jakie kroki podejmować, gdy zmienia się rynek pracy? Przykłady osób, które przebranżowiły się w dorosłym życiu.

**Wizyty w szkołach średnich*** Organizacja wycieczek do lokalnych szkół średnich (liceów, techników, szkół branzowych), gdzie uczniowie mogą zobaczyć na żywo, jak wygląda edukacja w danej placówce, porozmawiać z nauczycielami i uczniami.
* Udział w Targach Edukacyjnych.

 **Planowanie ścieżki edukacyjnej.*** Zajęcia, podczas których uczniowie poznają różne ścieżki edukacyjne i zawodowe, a także nauczą się, jak planować swoją przyszłość w oparciu o swoje zainteresowania, umiejętności oraz wymagania rynku pracy.

 **Spotkania z absolwentami.*** Zaproszenie absolwentów szkoły, którzy ukończyli różne typy szkół średnich, aby podzielili się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi i zawodowymi, opowiedzieli o wyzwaniach i korzyściach płynących z ich wyborów.

**Symulacje rozmów kwalifikacyjnych*** Organizacja warsztatów z symulacją rozmowy kwalifikacyjnej, w której uczniowie uczą się, jak zaprezentować swoje umiejętności, zdobywać doświadczeniei rozmawiać o swoich aspiracjach edukacyjnych i zawodowych.

**Prezentacje o uczelniach i kierunkach studiów.*** Prezentacje różnych kierunków studiów na uczelniach wyższych, omówienie programów studiów, procesów rekrutacji i możliwości zawodowych po ich ukończeniu.

 **Webinary z udziałem przedstawicieli rynku pracy.*** Organizacja webinarów z ekspertami z różnych branż, którzy opowiedzą o wymaganiach edukacyjnych w ich zawodach, możliwościach rozwoju i znaczeniu ciągłego kształcenia.

 **Projekt edukacyjny „Moja przyszłość”.*** Zadanie projektowe, w którym uczniowie przygotowują prezentację lub plakat na temat swojej wymarzonej kariery, uwzględniając ścieżkę edukacyjną, jaką muszą przejść, aby osiągnąć cel.

**Inne działania do obszaru:*** Udział w Targach Edukacyjnych,
* Podejmowanie działań  w sytuacjach zadaniowych i ocena swoich działań z formułowaniem wniosków dla

siebie, dla innych i na przyszłość,* Praca w SU. Działalność w ramach szkolnej sekcji wolontariatu. Wdrażanie idei wolontariatu poprzez udział w różnych akcjach społecznych.
 | * nauczyciele przedmiotów,
* wychowawcy,
* nauczyciel biblioteki,
* pedagodzy,
* psycholog,
* opiekunowie SU.
 | W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowychzajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.* zgodnie z tematyką godzin

wychowawczych,* na zajęciach

doradztwa zawodowego,* zgodnie z planem

pracy SU. |
| **Obszar:****4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.**Uczeń potrafi: 4.1. Dokonać wyboru dalszej ścieżki  edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub  przy wsparciu doradczym. 4.2. Określić cele i plany edukacyjno- zawodowe, uwzględniając własne zasoby. 4.3. Identyfikować osoby i instytucje  wspomagające planowanie ścieżki  edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia,  w jakich sytuacjach korzystać z ich  pomocy. 4.4. Zaplanować ścieżkę edukacyjno- zawodową, uwzględniając konsekwencję  podjętych wyborów. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:**Poznawanie siebie – analiza mocnych i słabych stron.** Kim jestem i co mogę osiągnąć?* Warsztat z zakresu samooceny i analizy mocnych oraz słabych stron. Uczniowie będą mogli zidentyfikować swoje talenty, umiejętności oraz obszary wymagające rozwoju.
* Testy psychologiczne dotyczące preferencji zawodowych, takich jak np. Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych lub inne narzędzia dostępne online.
* Indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym w celu omówienia wyników testów oraz wskazania możliwości rozwoju.

**Jak wybrać szkołę średnią? Planowanie ścieżki edukacyjnej.*** Typy szkół średnich, różnice między liceum, technikum i szkołą branżową oraz ich wpływ na przyszłe możliwości zawodowe.
* Wskazanie stron, gdzie można znaleźć informacje nt. rekrutacji, kryteriów, progów punktowych i wymagań szkół.
* Analiza oferty szkół ponadpodstawowych.
* Jak wybrać szkołę średnią, która pomoże mi rozwijać moje pasje?

**propozycje działań:*** Prezentacje ofert edukacyjnych lokalnych szkół średnich i ich profili zawodowych.
* Spotkania z uczniami i absolwentami różnych typów szkół, którzy podzielą się swoim doświadczeniem.

**Decyzje edukacyjno-zawodowe, jak dokonać właściwego wyboru?*** Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji i kariery zawodowej, w tym analiza opcji i konsekwencji wyborów.

 **Jak moje zainteresowania mogą wpływać na wybór ścieżki kariery?*** Testy predyspozycji zawodowych i zainteresowań.
* Dyskusje grupowe na temat tego, jak różne zainteresowania mogą wpływać na wybór przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

**Świat zawodów – co warto o nim wiedzieć?*** Przegląd różnych zawodów, branż i wymaganych umiejętności, z naciskiem na zawody przyszłości.

**Poznanie świata zawodów.*** Jakie zawody istnieją na rynku pracy? Przygotowanie przez uczniów prezentacji zawodów.
* „Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne za kilka lat?”
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów .
* Wizyty w lokalnych firmach, urzędach lub instytucjach, aby zobaczyć, jak wygląda praca w różnych branżach.
* Przegląd portali o zawodach, filmów edukacyjnych prezentujących różne profesje.

**Umiejętności interpersonalne a rozwój zawodowy.*** Jakie kompetencje miękkie są ważne w świecie pracy?
* Jak komunikacja i praca w zespole wpływają na sukces zawodowy?

**propozycje działań:*** Zajęcia z komunikacji i pracy w grupie – np. symulacje sytuacji zawodowych, w których uczniowie muszą rozwiązywać problemy zespołowo.
* Gry i ćwiczenia rozwijające umiejętności komunikacyjne, negocjacyjne i przywódcze

**Świadomość rynku pracy.** Jakie zawody będą potrzebne w przyszłości? **propozycje działań:*** Prezentacja lub interaktywne zajęcia na temat przyszłości rynku pracy, trendów w zawodach i branżach. Uczniowie dowiedzą się, jakie zawody są aktualnie najbardziej poszukiwane i jakie umiejętności będą potrzebne w przyszłości.
* Zaproszenie do szkoły przedstawicieli różnych branż, aby opowiedzieli o swoich zawodach i ścieżkach kariery.
* Wycieczka zawodoznawcza do firm lub instytucji działającychw lokalnym środowisku.

**Tworzenie planu rozwoju osobistego i zawodowego.**Jak zaplanować swoją przyszłość? **propozycje działań:*** Warsztaty z tworzenia osobistego planu rozwoju. Uczniowie będą uczyć się, jak wyznaczać cele krótkoterminowe i długoterminowe oraz jakie kroki powinni podjąć, aby je osiągnąć.
* Ćwiczenia z zakresu zarządzania czasem i motywacji do nauki. Uczniowie opracują indywidualne plany działania związane z rozwijaniem swoich umiejętności i osiąganiem celów edukacyjnych.

**Zarządzanie stresem i radzenie sobie z presją wyborów.**Jak radzić sobie z presją wyborów edukacyjnych i zawodowych?**propozycje działań:*** Warsztaty z technik radzenia sobie ze stresem, szczególnie w kontekście podejmowania ważnych decyzji dotyczących przyszłości.
* Ćwiczenia z zakresu relaksacji, które mogą pomóc uczniom zachować równowagę emocjonalną podczas procesu wyboru szkoły i planowania kariery.
* Rozmowy grupowe na temat presji otoczenia (rodziny, przyjaciół, szkoły) i jak radzić sobie z oczekiwaniami innych.

**Ścieżki kariery i mobilność zawodowa.**Nie ma jednej drogi – różne ścieżki kariery.**propozycje działań:*** Uczniowie poznają historie ludzi, którzy zmieniali zawody, branże lub przechodzili nietypowe ścieżki kariery, osób, które odniosły sukces, mimo że początkowo wybierały inne ścieżki edukacyjne lub zawodowe.
* Ćwiczenia w grupach, gdzie uczniowie będą projektować alternatywne ścieżki kariery, bazując na swoich zainteresowaniach.

**Wartości a wybór ścieżki zawodowej.** Co jest dla mnie ważne w pracy?**propozycje działań:*** Warsztaty z zakresu wartości życiowych i zawodowych. Uczniowie będą identyfikować swoje wartości i zastanawiać się, jak te wartości wpływają na ich wybory edukacyjno-zawodowe.
* Dyskusja na temat znaczenia pasji, zarobków, prestiżu, stabilności pracy oraz balansu między życiem zawodowym a prywatnym.

**Edukacja przez całe życie.** Dlaczego warto się uczyć przez całe życie? **propozycje działań:*** Warsztaty i prezentacje na temat koncepcji uczenia się przez całe życie. Uczniowie dowiedzą się, dlaczego ciągły rozwój zawodowy i osobisty jest ważny we współczesnym świecie.
* Przykłady zawodów, w których ciągłe dokształcanie się jest niezbędne. Porównanie tradycyjnych zawodów z nowymi, dynamicznymi branżami.

**Symulacja procesu rekrutacyjnego.** Jak wygląda proces rekrutacyjny?**propozycje działań:*** Warsztaty, podczas których uczniowie będą symulować proces rekrutacji: pisanie CV, listu motywacyjnego oraz przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej.
* Symulacje rozmów kwalifikacyjnych w grupach, z podziałem na role (rekruter, kandydat, obserwator), aby uczniowie mogli przećwiczyć kluczowe elementy autoprezentacji.

**Inne działania do obszaru:*** Akcja informacyjna dla rodziców i uczniów ( na stronie szkoły, w zakładce doradztwo) dotycząca

pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia, zorganizowana przy współpracy z PPP.* Zapoznanie z ofertą szkół

ponadpodstawowych, umożliwienie konfrontacji własnych planów i zamierzeń w zestawieniu z realnymi wymogami z wykorzystaniem dostępnych stron internetowych.* Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w celu ukierunkowania i pomocy w wyborze szkoły oraz ścieżki edukacyjno- zawodowej.
* Prowadzenie konsultacji

indywidualnych dla uczniów mających trudności z podejmowaniem decyzji co do kierunku dalszego kształcenia.* Konsultacje z rodzicami w zakresie dalszego kształcenia dziecka.
* Kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji a w przyszłości kariery zawodowej , w oparciu o rozpoznane predyspozycje.
 | * wychowawcy,
* pedagodzy,
* psycholog,
* nauczyciele języka polskiego, wosu.
 | W trakcie bieżącej pracy. Na obowiązkowychzajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.* zgodnie z tematyką godzin

wychowawczych,* na zajęciach

doradztwa zawodowego,* na zajęciach języka

polskiego i wosu,* zgodnie z programem

nauczania. |
| **INNE DZIAŁANIA** |
|  Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego  poziomu kształcenia. | * Stworzenie bazy informacji

dotyczącej systemu edukacji szkolnej w Polsce i regionie, zawierającej informacje dotyczące instytucji rozwijających zdolności i talenty uczniów.* Uaktualnienie danych o szkołach.
* Gromadzenie i udostępnianie informacji na temat zawodów.
* Udostępnienie materiałów diagnostycznych poprzez stronę internetową.
 | * informatyk,
* nauczyciel bibliotekarz
* w porozumieniu z doradcą
* zawodowym.
 | Cały rok |
| Konsultacje indywidualne z uczniami, rodzicami. Spotkania (prelekcje)ze specjalistami z zewnątrz. | * Rozmowy indywidualne, dyskusje, prelekcje dotyczące predyspozycji uczniów i kariery edukacyjno- zawodowej,
 | * wychowawcy,
* pedagog,
* specjaliści z zewnątrz.
 | Przez cały rok |
| Wykorzystanie Laboratorium Przyszłości i dydaktycznej pracowni ekologicznej do prowadzenia zajęć praktycznych. | * Zajęcia praktyczn-techniczne.
 | * wszyscy nauczyciele
 | Przez cały rok |
| Sprawozdanie z działań | * Redagowanie sprawozdania
* Przygotowanie i dostarczenie

nauczycielom kart na których będą rejestrowali działania prowadzone w ramach WSDZ. | * wszyscy nauczyciele,
* pedagog.
 | Styczeń , czerwiec |

**Ewaluacja programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Ewaluacja realizacji działań dokonywana jest przez nauczyciela wskazanego przez dyrektora szkoły do koordynowania działań z zakresu doradztwa zawodowego. Dokonywana jest na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas/ nauczycielami, specjalistami szkolnymi oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, a następnie przedstawiona w formie sprawozdania na koniec każdego półrocza,
po uzyskaniu sprawozdania od wszystkich nauczycieli z zakresu zrealizowanych tematów/ działań w ramach WSDZ. Ewaluacja odnosi się
do wszystkich działań, skierowanych do uczniów/rodziców, udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej, uwzględnia współpracę z instytucjami/firmami zewnętrznymi.

Opracowała: Edyta Waprzko