**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego oraz Program Doradztwa Zawodowego**

**w 8-letniej Szkole Podstawowej im. Jana Długosza  
w Rzgowie**

**Podstawa prawna:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy

psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa

zawodowego.

* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego

(…) Dz. U. z 2017 r., poz.356)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów

nauczania dla publicznych szkół. (Dz. U. poz. 639 z późn. zmianami)

* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie.

**Założenia programowe**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma na celu koordynację działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich rzeczywistości społecznej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami i zainteresowaniami. Planowanie własnej drogi edukacyjno – zawodowej jest procesem długotrwałym. Już na poziomie szkoły podstawowej należy wdrażać uczniom poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość, uczyć myślenia perspektywicznego  
 i umiejętności planowania. Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych publiczne szkoły, realizują doradztwo zawodowe przez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania w zakresie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego obejmują **preorientację zawodową**, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci   
z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.Działania w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I–VI szkół podstawowych obejmują **orientację zawodową**, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Działania w zakresie **doradztwa zawodowego** w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych mają na celu wspieranie uczniów   
w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy. Decyzja dotycząca wyboru przyszłej szkoły ponadpodstawowej i zawodu, żeby była trafną, wymaga pomocy ze strony wielu osób i instytucji, między innymi szkoły   
i rodziców. Planowane zadania i treści przekazywane na lekcjach wychowawczych oraz w edukacjach przedmiotowych w klasach I – VI mają za zadanie rozbudzać ciekawość poznawczą dzieci oraz motywację do nauki, kształtować umiejętności i postawy do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiać poznawanie interesujących dzieci zawodów, kształtować gotowość do wyborów edukacyjnych np. drugiego języka, rodzaju zajęć technicznych, wyboru kółek zainteresowań, wyboru lektur i czasopism. System określa zadania osób uczestniczących   
w jego realizacji, czas i miejsce realizacji, oczekiwane efekty i metody pracy.

Doradztwo zawodowe jest realizowane:

1) w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego na zajęciach edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego;

2) w klasach I- VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

3) w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

**Cele główne:**

1. Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji

oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

2. Wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego

etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych dziecka

oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

**Cele szczegółowe:**

**W klasach I- III szkoły podstawowej**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy  
 w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  
 i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**W klasach IV– VI szkoły podstawowej**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  
 i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**W klasach VII -VIII szkoły podstawowej**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających   
 z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je   
 w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w

zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego  
 i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając   
z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej   
 i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Główne zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego:**

* wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej,
* wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych na rzecz uczniów,
* rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery,
* gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
* udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
* prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących wspierających uczniów w świadomym wyborze szkoły,
* wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów,
* współpraca z instytucjami wspierającymi realizację wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego,
* w zakresie współpracy z rodzicami:
* podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,
* doskonalenie umiejętności wychowawczych,
* przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych,
* indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

**Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane są w formach:

* zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII -VIII w wymiarze 10 godzin w jednym roku szkolnym oraz na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego; w klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych   
  z zakresu kształcenia ogólnego, jak również w ramach wizyt zawodoznawczych,
* pogadanki, warsztaty, projekcja filmów edukacyjnych, prezentacje realizowane na godzinach wychowawczych,
* spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów,
* wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy i instytucji kształcących,
* udzielania informacji w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia zawodu i planowania dalszej kariery zawodowej,
* udzielania indywidualnych porad i konsultacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
* udziału w giełdach szkół ponadpodstawowych,
* zajęć praktycznych w Laboratorium Przyszłości i pracowni ekologicznej,
* pracy z komputerem – śledzenie danych statystycznych, korzystanie z zasobów internetowych ( przykłady poniżej),
* zakładki informacyjnej na stronie internetowej szkoły (np. broszury dla rodziców, broszury dla uczniów),
* współpracy z pracodawcami, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, Poradniami

Psychologiczno-Pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczyciel lub instytucjami na rynku pracy.

**Poradnictwo zawodowe w ramach pracy z uczniami obejmuje:**

* pomoc w wyborze szkoły ponadpodstawowej,
* poznawanie siebie, zawodów,
* analizę rynku pracy i możliwości zatrudnienia,
* indywidualna pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły,
* pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego,
* konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów,
* przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych.

**Zadania szkolnego doradcy zawodowego/osoby wskazanej przez dyrektora do koordynowania działań w ramach WSDZ:**

* systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
* gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu i kierunku kształcenia,
* wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na poziomie regionalnym, ogólnokrajowym, europejskim i światowym na temat:

a) rynku pracy,

b) trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia,

c) możliwości wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów w różnych obszarach świata pracy,

d) instytucji i organizacji wspierających funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w życiu   
 codziennym i zawodowym,

e) alternatywnych możliwości kształcenia dla młodzieży z problemami emocjonalnymi i niedostosowaniem społecznym,

d) programów edukacyjnych Unii Europejskiej,

* udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom,
* prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
* kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów: doradców zawodowych w Poradniach Psychologiczno-Pedagogicznych i Urzędach Pracy, lekarzy itp.,
* koordynowanie działalności informacyjno – doradczej szkoły,
* wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.
* współpraca z Radą Pedagogiczną w zakresie:
* tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, zgodnie ze statutem szkoły,
* realizacji zadań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej, zawartych w programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły,
* systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji,
* wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym,
* współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, wojewódzkie komendy OHP, zakłady doskonalenia zawodowego, izby rzemieślnicze i małej przedsiębiorczości, organizacje zrzeszające pracodawców itp.,
* stworzenie szkolnego punktu informacji zawodowej w bibliotece szkolnej – gromadzenie i aktualizowanie informacji dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych (broszury dla uczniów, multimedialne, filmy, pomoce dydaktyczne),
* stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły z treściami z zakresu doradztwa zawodowego (zamieszczanie broszur dla uczniów   
  i rodziców, bieżących informacji o rynku pracy, materiałów poradnikowych dla uczniów i rodziców, linków do stron związanych   
  z doradztwem zawodowym).

**Osoby odpowiedzialne i podmioty z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań:**

Działania z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego realizowane są przez:

* wychowawców,
* nauczycieli przedmiotu,
* pedagogów szkolnych/psychologa szkolnego,
* bibliotekarza,

Przy współpracy z:

* pracodawcami, organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi lub innymi organizacjami gospodarczymi, stowarzyszeniami lub samorządami zawodowymi, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy,
* z pracownikami instytucji wspierających doradczą działalność szkoły (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowego Urzędu Pracy, Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej),
* rodzicami lub osobami zaproszonymi, prezentującymi praktyczne aspekty dokonywania wyborów zawodowo-edukacyjnych.

Odbiorcami działań z zakresu doradztwa zawodowo-edukacyjnego są uczniowie Szkoły Podstawowej im. Jana Długosza w Rzgowie oraz ich rodzice.

**Zakres odpowiedzialności nauczycieli i wychowawców** **pracowników instytucji wspierających działania doradcze,:**

a) utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego zgodnie z systemem doradztwa

zawodowego i planu pracy na każdy rok szkolny,

b) realizacja działań z zakresu przygotowania ucznia do wyboru drogi edukacyjno-zawodowej:

* prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych, rozmów indywidualnych celem rozpoznania przez uczniów znaczenia zmiany   
  w życiu, sposobów radzenia sobie ze stresem, roli motywacji oraz umiejętności współpracy,
* zapoznanie uczniów z różnymi rodzajami ludzkiej działalności zawodowej,
* prowadzenie z uczniami zajęć psychoedukacyjnych dotyczących samopoznania, samoakceptacji, rozpoznawania swoich mocnych   
  i słabych stron,
* prowadzenie indywidualnej pracy z uczniami, którzy mogą mieć problemy z wyborem szkoły i zawodu,
* podejmowanie wstępnych decyzji przez uczniów,
* prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych,
* prowadzenie pracy dotyczącej przekazu informacji zawodowej: pogłębianie informacji o zawodach, zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, zapoznanie z ofertą edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego,
* konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
* podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
* indywidualna praca z uczniami, którzy mają problemy decyzyjne, intelektualne, zdrowotne, emocjonalne, rodzinne.
* współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

**Przewidywane rezultaty w zakresie doradztwa zawodowego:**

1. **Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.**

**Nauczyciele:**

* potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy,
* rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowania własnych planów pracy,
* potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów,
* poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego,
* znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w szkole podstawowej,
* potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach z rodzicami oraz podczas spotkań indywidualnych z rodzicami.

**2) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów**

**Uczniowie** po zrealizowaniu zajęć potrafią**:**

* dokonać adekwatnej samooceny,
* rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
* wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności,
* racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową,
* dostosować się do zmian,
* analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej,
* potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową, zgodną z jego zainteresowaniami,
* współpracować w zespole,
* sporządzać CV i list motywacyjny,
* skutecznie się zaprezentować,
* zachować się asertywnie,
* dopasować kompetencje do zawodu,
* sprawnie się komunikować,
* przewidzieć skutki działania.

**3) Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.**

**Rodzice:**

* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko,
* rozumieją potrzebę uwzględnienia czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej swojego dziecka,
* wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka,
* znają świat pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego,
* potrafią wskazać predyspozycje, mocne i słabe strony dziecka,
* potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

**Metody i techniki pracy.**

* Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów.
* Zajęcia służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.
* Zajęcia doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenia sobie ze stresem, autoprezentacji.
* Udostępnianie informacji o szkołach i zawodach.
* Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
* Udzielanie indywidualnych porad uczniom.
* Wycieczki do szkół ponadpodstawowych/spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w ramach, tzw. ,, Drzwi otwartych".
* Wycieczki do zakładów pracy/firmy.

**Scenariusze i konspekty, materiały edukacyjne, diagnostyczne, zasady ich udostępniania.**

Materiały edukacyjne:

* informatory o zawodach i szkołach;
* scenariusze zajęć;
* materiały diagnostyczne opracowane przez doradcę zawodowego i zespół wychowawczo- profilaktyczny, stanowią bazę dydaktyczną

dostępną w biblioteczce doradcy zawodowego.

Zasoby internetowe udostępnia się na zasadach dowolności na poniższych stronach:

* [www.wybieramzawod.pl](http://www.wybieramzawod.pl/)
* [www.irp-fundacja.pl](http://www.irp-fundacja.pl/)
* [www.junior.org.pl](http://www.junior.org.pl/)
* [www.labirynt-zawodow.progra.pl](http://www.labirynt-zawodow.progra.pl/)
* [www.zawody.praca.net](http://www.zawody.praca.net/)
* <https://mapakarier.org/>
* <https://doradztwo.ore.edu.pl/>
* https://www.otouczelnie.
* https://barometrzawodow.pl/
* https://www.edubaza.pl/

**Program doradztwa zawodowego, uwzględniający WSDZ 2024/25**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORIENTACJA ZAWODOWA**  **Klasy I-III SP** | | | | |
| **TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR**  **EFEKTY**  **PODJĘTYCH DZIAŁAŃ** | **METODY PRACY**  **I FORMY REALIZACJI** | | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE,**  **PODMIOTY WSPÓŁPRACUJACE** | **TERMIN/ CZAS TRWANIA** |
| **Obszar:**  **1. Poznawanie siebie, poznawanie własnych zasobów**.  Uczeń:  1.1 Potrafi opisać swoje zainteresowania   i określić, w jaki sposób może je rozwijać.  1.2 Umie zaprezentować swoje  zainteresowania wobec innych osób.  1.3 Potrafi podać przykłady różnorodnych  zainteresowań ludzi.  1.4 Potrafi podać przykłady swoich mocnych  stron w różnych obszarach.  1.5 Potrafi podjąć działania w sytuacjach  zadaniowych i opisać, co z nich wyniknęło  dla niego i dla innych. | Realizacja zajęć /działań o poniższej tematyce:  **Co lubię robić? Moje zainteresowania**. Rozpoznawanie swoich pasji i zainteresowań.  **propozycje działań**:   * **"Kolaż zainteresowań"**. Dzieci tworzą kolaż z wycinków gazet lub rysunków, które przedstawiają ich zainteresowania (np. sport, muzyka, przyroda). * **"Mój idealny dzień"**. Dzieci opowiadają lub rysują swój idealny dzień, co pozwala zrozumieć, co sprawia im przyjemność i jakie aktywności preferują. * **"Moja ulubiona książka/zabawa"**. Dzieci dzielą się swoimi ulubionymi książkami, zabawkami lub grami, co może wskazywać na ich preferencje i talenty.   **Zabawa w role** – odkrywanie siebie  w różnych sytuacjach. Eksperymentowanie z różnymi rolami i odkrywanie swoich zdolności w różnych sytuacjach.  **Propozycje działań**:   * **"Zabawa w teatr"**. Dzieci odgrywają różne role, co pozwala im wczuć się w różne postacie  i lepiej zrozumieć siebie w różnych kontekstach. * **"Rozwiązujemy problemy"**: Scenki sytuacyjne, gdzie dzieci mają rozwiązać małe problemy (np. pomóc koledze, który się zgubił). Dzięki temu rozwijają swoje umiejętności społeczne  i empatię. * **"Jaki jestem w różnych rolach?"**. Każde dziecko opowiada, jak się czuje  w różnych sytuacjach  (np. w domu, w szkole, na placu zabaw), co pomaga odkrywać ich mocne strony i preferencje w różnych kontekstach.   **Moje talenty i umiejętności.** Odkrywanie swoich mocnych stron.  **propozycje działań**:   * **"Mapa talentów"**: Każde dziecko tworzy swoją "mapę talentów", na której przedstawia swoje umiejętności i zainteresowania (np. lubię rysować, śpiewać, pomagać innym). Można  to zrobić w formie rysunków  lub krótkich opisów. * **"Co mi wychodzi najlepiej?"**: Ćwiczenie polegające na tym,  że dzieci opowiadają o tym,  w czym czują się dobre (np. gra w piłkę, budowanie z klocków, opowiadanie historii). * **"Pochwały od przyjaciół"**: Dzieci w parach lub grupach wzajemnie się chwalą, mówiąc, w czym ich zdaniem kolega/koleżanka jest dobry,   **Zajęcia świetlicowe**:  **Kim chciałbym być? - Zawody przyszłości.** Zastanawianie się nad swoimi marzeniami zawodowymi.  **propozycje działań**:   * **"Kim będę w przyszłości?"**: Rysowanie siebie w przyszłości w wybranym zawodzie i opowiadanie o swojej roli. * Autoprezentacja * Rozmowa kierowana, * Wystawy prac plastycznych,   **Inne działania do obszaru:**   * Występy uczniów podczas imprez szkolnych - prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych, * Motywowanie do udziału  w konkursach, akcjach itp., * Prezentacja multimedialna  nt. moje zainteresowania, pasje   i uzdolnienia (pokaz na   spotkaniach z rodzicami). | | * wychowawcy   kl. I-III, * wychowawcy świetlicy szkolnej, * pedagodzy/psycholog * nauczyciele zajęć artystycznych, * nauczyciele przygotowujący   dzieci do konkursów/zawodów  sportowych, opiekunowie SU,   * rodzice , * Poradnia Psychologiczno-   Pedagogiczna. | W ciągu roku szkolnego.  Zgodnie z programem nauczania.  Zgodnie  z harmonogramem konkursów i planu pracy SU oraz  pojawiającymi się potrzebami. |
| **Obszar:**  **2. Świat zawodów i rynek pracy.**  Uczeń:  2.1 Potrafi odgrywać różne role zawodowe   w zabawie.  2.2 Potrafi podać nazwy zawodów  wykonywanych przez osoby w bliższym   i dalszym otoczeniu oraz opisać  podstawową specyfikę pracy   w wybranych zawodach.  2.3 Potrafi opisać, czym jest praca, i omawia  jej znaczenie w życiu człowieka na  wybranych przykładach.  2.4 Potrafi przedstawić znaczenie  zaangażowania różnych zawodów   w kształt otoczenia, w którym  funkcjonuje.  2.5 Potrafi opisać rolę zdolności   i zainteresowań w wykonywaniu danego  zawodu.  2.6 Potrafi posługiwać się przyborami   i narzędziami zgodnie z ich  przeznaczeniem oraz w sposób twórczy  i niekonwencjonalny. | Realizacja zajęć o poniższej tematyce:  **Kim chciałbym być? - Zawody przyszłości**. Zastanawianie się  nad swoimi marzeniami zawodowymi.  **propozycje działań**:   * **"Kim będę w przyszłości?"**: Rysowanie siebie w przyszłości w wybranym zawodzie  i opowiadanie o swojej roli. * **"W co się bawię?"**: Rozmowa  o ulubionych zabawach dzieci,  co może dawać wskazówki, jakie zawody je interesują.   **Poznajemy różne zawody.** Zaznajomienie uczniów  z różnorodnością zawodów.  **propozycje działań**:   * **Zabawa w zgadywanie zawodów**: Nauczyciel pokazuje obrazki  lub przedmioty związane  z różnymi zawodami, a dzieci zgadują, jaki to zawód. * **Przebieranki w zawodowców**: Uczniowie przebierają się za osoby wykonujące różne zawody  i odgrywają krótkie scenki pokazujące pracę tych osób.   **Kim jest twoja mama/tata?**  **Poznanie zawodów wykonywanych przez rodziców.**  **propozycje działań**:   * **Rozmowy o pracy rodziców**: Dzieci opowiadają, czym zajmują się ich rodzice lub opiekunowie. Mogą także przynieść przedmioty związane z pracą swoich bliskich. * **Rodzic jako ekspert**: Zaproszenie wybranych rodziców do klasy,  aby opowiedzieli o swoim zawodzie.   **Mali badacze rynku pracy.** Kształtowanie rozumienia, że różne zawody pełnią ważne role  w społeczeństwie.  **propozycje działań**:   * **Mapa zawodów**: Tworzenie wspólnie z klasą mapy miasta lub wsi, na której uczniowie zaznaczają miejsca pracy (np. szpital, szkoła, straż pożarna). * **Gra "Kto pomaga?"**: Nauczyciel opisuje sytuacje,  a dzieci wskazują, jaki zawód pomógłby w danej sytuacji (np. zgubione klucze – ślusarz, wypadek – lekarz).   **Pomaganie to też praca!** Uświadomienie uczniom, że niektóre zawody służą bezpośrednio innym ludziom.  **propozycje działań**:   * **Zawody, które pomagają**: Przedstawienie zawodów, które mają na celu pomoc innym (np. lekarz, strażak, nauczyciel, policjant). * **Odwiedziny straży pożarnej lub policji**: Zorganizowanie wizyty w lokalnej jednostce straży pożarnej lub na komisariacie, aby dzieci mogły zobaczyć, jak wygląda praca ludzi, którzy pomagają.   **Co to jest firma?** Wprowadzenie pojęcia firmy i jej roli w gospodarce.  **propozycje działań**:   * **Tworzenie firmy**: Uczniowie wymyślają własne firmy (np. lodziarnia, sklep z zabawkami)  i rysują ich logo. * **Gra w sklep**: Zabawa w sklep, gdzie dzieci uczą się, jak wygląda praca sprzedawcy, klienta i zarządzającego sklepem.   **Inne działania do obszaru**:   * Organizowanie spotkań,   z przedstawicielami różnych  zawodów,   * Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w celu prezentowania ciekawych   zawodów,   * Wycieczki do zakładów pracy, | | * wychowawcy klas, * nauczyciele, * specjaliści szkolni, * rodzice, * zakłady pracy. | * cały rok szkolny,   w trakcie bieżącej  pracy,   * na obowiązkowych   zajęciach  edukacyjnych  z zakresu  kształcenia  ogólnego,   * na zajęciach   świetlicowych. |
| **Obszar:**  **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**  Uczeń:  3.1 Umie uzasadnić potrzebę uczenia się   i zdobywania nowych umiejętności.  3.2 Umie wskazać treści, których lubi się  Uczyć.  3.3 Umie wymienić różne źródła wiedzy   i potrafi podjąć próby korzystania z nich. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:  **propozycje:**  **Co to znaczy uczyć się przez całe życie?**   * Omówienie z uczniami idei nieustannego zdobywania nowych umiejętności. Przykłady nauki  w różnych etapach życia (od szkoły po kursy dla dorosłych).   **Jakie są różne ścieżki edukacyjne?**   * Wprowadzenie uczniów w różnorodność ścieżek edukacyjnych, takich jak szkoły branżowe,  licea, technika, szkoły wyższe i kursy online.   **Kim zostanę, gdy dorosnę? Poznawanie zawodów przyszłości.**   * Prezentacja zawodów, które istnieją oraz takich, które mogą pojawić się w przyszłości,  ze szczególnym uwzględnieniem zawodów związanych z nowoczesnymi technologiami.   **Co mogę robić po szkole? Nauka poprzez zabawę i rozwijanie talentów.**   * Rozmowa o możliwościach rozwijania swoich pasji i zainteresowań po lekcjach, np. w kołach zainteresowań, sekcjach sportowych lub muzycznych.   **Dlaczego warto się uczyć różnych rzeczy?**   * Zachęcanie uczniów do odkrywania różnych dziedzin nauki  i poszukiwania swoich zainteresowań. Omówienie, jak różne umiejętności mogą przydać się  w życiu codziennym.   **Quiz o zawodach i ścieżkach edukacyjnych.**   * Przygotowanie quizu lub gry dydaktycznej, która pozwoli uczniom poznać różne zawody, wymagane umiejętności i ścieżki edukacyjne prowadzące do ich zdobycia. Nagrody mogą zachęcić do udziału.   **Tworzenie mapy edukacyjnej.**   * Dzieci w grupach mogą stworzyć mapę, która przedstawia różne etapy edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową, aż po różne kierunki studiów czy kursy. W ten sposób uczniowie lepiej zrozumieją, jak szerokie są możliwości edukacyjne.   **Inne działania do obszaru:**   * Dbałość o sprzyjające warunki   uczenia się podczas zajęć  dydaktyczno-wychowawczych   * Przeprowadzenie zajęć na temat   czynników pomagających  i przeszkadzających w procesie  uczenia się.   * Współpraca z rodzicami  w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci  w środowisku rodzinnym.   METODY PRACY:  • rozmowa kierowana,  • autoprezentacja,  • ekspresja twórcza,  • praca w grupach. | |  |  |
| **Obszar:**  **4. Planowanie własnego rozwoju   i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.**  Uczeń potrafi:  4.1 Opowiedzieć, kim chciałby zostać i co  chciałby robić.  4.2 Zaplanować swoje działania lub działania  grupy, wskazując na podstawowe  czynności i zadania niezbędne do  realizacji celu.  4.3 Próbuje samodzielnie podjąć decyzje   w sprawach związanych bezpośrednio   z jego osobą. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:  **propozycje:**  **Kim chcę zostać, gdy dorosnę?**   * Rozmowa z uczniami o marzeniach i wyobrażeniach na temat przyszłej pracy. * Wskazanie, że rozwój osobisty  i edukacyjny może prowadzić  do różnych zawodów.   **Jakie są moje talenty i zainteresowania?**   * Zajęcia poświęcone rozpoznawaniu własnych mocnych stron, zainteresowań i pasji. * Uczniowie mogą wykonać proste zadania związane z określaniem, co lubią robić i w czym są dobrzy.   **Co to jest planowanie i dlaczego jest ważne?**   * Wprowadzenie pojęcia planowania, np. w kontekście organizacji dnia lub projektu klasowego.   Pokazanie, że dobre planowanie pomaga osiągnąć cele – także te związane z przyszłym zawodem.  **Co robić, gdy coś nie wychodzi? - Uczymy się podejmowania decyzji**   * Zajęcia o tym, jak radzić sobie  z trudnymi decyzjami  i niepowodzeniami. * Nauka, że błędy są częścią procesu nauki i rozwijania umiejętności potrzebnych do przyszłej kariery.   **Tworzenie „drzewa zawodów”**   * Każde dziecko wybiera zawód, który chciałoby wykonywać  w przyszłości, i umieszcza go na „drzewie” w klasie. * Zajęcia o różnorodności zawodów i tym, jak każdy z nich jest ważny.   **Dzień Zawodów**   * Zorganizowanie dnia, w którym dzieci mogą przebrać się  za osoby wykonujące wybrany zawód. Dzieci opowiadają, dlaczego wybrały dany zawód  i co im się w nim podoba.   **Inne działania do obszaru:**   * Kształtowanie umiejętności   emocjonalno-społecznych  (w ramach Programu  Profilaktyczno-Wychowawczego),   * Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów, * Kierowanie do specjalistów  w razie trudności rozwojowych. * Wystawa prac plastycznych,   opowiadanie, autoprezentacja.   * Zaangażowanie uczniów   w organizację: akcji  charytatywnych, pracę SU   i zaplanowanych działań   w ramach pracy SU. | | * wychowawcy klas, * nauczyciele, * specjaliści szkolni, * rodzice, * Poradnia Psychologiczno-   Pedagogiczna. | * cały rok szkolny,   w trakcie bieżącej  pracy,   * na obowiązkowych   zajęciach  edukacyjnych   z zakresu kształcenia  ogólnego,   * na zajęciach   świetlicowych,   * zgodnie  z klasowymi   planami wychowawczo-  profilaktycznymi. |
| **DORADZTWO ZAWODOWE**  **Klasy IV-VI SP** | | | | |
| **TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR**  **EFEKTY**  **PODJĘTYCH DZIAŁAŃ** | **METODY PRACY**  **I FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE,**  **PODMIOTY WSPÓŁPRACUJACE** | | **TERMIN/ CZAS TRWANIA** |
| **Obszar:**  **1. Poznawanie własnych zasobów**  Uczeń potrafi:  1.1.Określić własne zainteresowania   i uzdolnienia oraz kompetencje .  1.2. Wskazać swoje mocne strony oraz  możliwości ich wykorzystania   w różnych dziedzinach życia.  1.3. Podejmować działania w sytuacjach  zadaniowych i dokonywać oceny swoich  działań, formułując wnioski na  przyszłość.  1.4. Prezentować swoje zainteresowania   i uzdolnienia wobec innych osób   z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:  **Poznaj siebie – swoje zainteresowania, uzdolnienia, predyspozycje.** Odkrywanie swoich mocnych stron i talentów.   * Co potrafię najlepiej? Prezentacje przygotowane przez uczniów w formie plakatu, filmu, prezentacji multimedialnej. * Czym się interesuję? Uczniowie przygotowują krótkie prezentacje o swoich zainteresowaniach  i zastanawiają się, w jaki sposób te pasje mogą wpłynąć na ich przyszłość zawodową.  ****Moje umiejętności i jak je rozwijać.**** Uświadomienie uczniom, jakie mają już umiejętności i jak mogą je rozwijać.propozycje ****działań**:**  * **Lista umiejętności** – Uczniowie tworzą listę swoich umiejętności (np. praca zespołowa, rozwiązywanie problemów, zdolności manualne) i omawiają, jak można je rozwijać. * **Zadania grupowe** – Uczniowie w grupach rozwiązują różne zadania, które wymagają współpracy i różnych umiejętności,  a potem analizują, jakie kompetencje były kluczowe. * **Plany rozwoju** – Każdy uczeń tworzy krótki plan, jak chciałby rozwijać jedną ze swoich umiejętności w najbliższym roku .  ****Co mnie motywuje?**** Kształtowanie umiejętności rozumienia, co motywuje uczniów do działania i jak ich zasoby mogą wpłynąć na przyszłe decyzje. propozycje ****działań**:****Gra „Motywatory”** – Uczniowie losują karty z różnymi motywatorami (np. pieniądze, pomoc innym, ciekawość, wyzwania) i omawiają, co jest dla nich najważniejsze.  * **Dyskusje w parach lub grupach** – Uczniowie rozmawiają  o swoich zainteresowaniach  i o tym, co ich motywuje do nauki i działania. * **Dziennik motywacji** – Uczniowie przez tydzień zapisują, co najbardziej motywowało ich do działania (np. sukces w zadaniu, pochwała nauczyciela) i na tej podstawie analizują, co jest ich główną siłą napędową.  ****Jak widzą mnie inni?**** Pomoc uczniom w zrozumieniu, jak są postrzegani przez innych i jakie mają zasoby społeczne.  * **propozycje** **działań:** * **Zabawa „Komplementy”** – Każdy uczeń pisze jedną pozytywną cechę o innym uczniu na kartce, która potem jest czytana anonimowo, by każdy mógł zobaczyć, jakie pozytywne cechy widzą w nim inni. * **„Lustro” – praca w parach** – Uczniowie pracują w parach, gdzie każdy opisuje, jakie zasoby widzi w swoim koledze/koleżance, co może otworzyć oczy na to, jak różne osoby postrzegają ich umiejętności. * **Co daje mi satysfakcję?  Kształtowanie** refleksji nad tym, co sprawia, że uczniowie czują się dobrze i zadowoleni z siebie**. propozycje** **działań:** * **Dziennik sukcesów** – Uczniowie zapisują swoje codzienne małe sukcesy i analizują, co daje im największą satysfakcję. * **Gra „Koło satysfakcji”** – Uczniowie oceniają na kole różne aspekty życia (nauka, relacje, sport, hobby) i zastanawiają się, które z nich przynoszą im najwięcej radości. * **Debata „Sukces to...?”** – Uczniowie debatują na temat tego, co dla nich oznacza sukces  i jak różne mogą być jego definicje.   **Inne działania do obszaru:**   * Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych,   recytatorskich i innych.   * Organizacja konkursu pn. ,,Mam talent”. * Udział uczniów w pracy   Samorządu Uczniowskiego i sekcji szkolnego wolontariatu.   * Zachęcanie do udziału  w konkursach, olimpiadach,   akcjach, itp. | * wychowawcy klas, * pedagodzy, * psycholog, * nauczyciele, * opiekunowie SU, * rodzice , * Poradnia Psychologiczno-   Pedagogiczna. | | Cały rok szkolny.  W trakcie bieżącej pracy.   * na obowiązkowych   zajęciach  edukacyjnych   z zakresu  kształcenia ogólnego,   * na zajęciach świetlicowych, * zgodnie  z klasowymi   planami pracy wychowawczo-  profilaktycznej  oraz planem pracy  SU. |
| **Obszar:**  **2. Świat zawodów i rynek pracy.**  Uczeń potrafi:  2.1. Wymienić różne grupy zawodów   i podać przykłady zawodów  charakterystycznych dla poszczególnych  grup, opisać różne ścieżki ich  uzyskiwania oraz podstawową  specyfikację pracy w zawodach.  2.2.Opisać czym jest praca i jakie ma  znaczenie w życiu człowieka.  2.3.Podać czynniki wpływające na wybory  zawodowe.  2.4.Posługiwać się przyborami   i narzędziami zgodnie z ich  przeznaczeniem oraz w sposób twórczy   i niekonwencjonalny.  2.5.Wyjaśnić rolę pieniądza we  współczesnym świecie i jego związek   z pracą. | Realizacja zajęć o poniższej tematyce:   * **Czym są zawody?** Wprowadzenie do pojęcia zawodu, wyjaśnienie, czym jest praca i dlaczego ludzie pracują. Omówienie, jak różnią się poszczególne zawody. Warsztat. * **Zawody naszych rodziców  i dziadków**. Porównanie dawnych i współczesnych zawodów oraz zmian na rynku pracy. * **Zawody przyszłości**. Przewidywania dotyczące zawodów, które mogą pojawić się w przyszłości. Omówienie wpływu technologii na rynek pracy i nowe kierunki rozwoju. * **Rynek pracy: Kto i gdzie pracuje?** Wyjaśnienie pojęć takich jak: pracownik, pracodawca, sektor prywatny  i publiczny, wolne zawody. Przykłady firm lokalnych  oraz zawodów typowych dla danego regionu. * **Plakat „Zawody w mojej okolicy”.** Uczniowie tworzą plakat przedstawiający różne zawody wykonywane przez mieszkańców ich okolicy. Mogą zebrać zdjęcia, rysunki oraz informacje o tym, czym zajmują się osoby w ich społeczności oraz jakie są firmy i przedsiębiorstwa- konkurs klasowy/SU. * **Kobiety i mężczyźni na rynku pracy**. Dyskusja na temat różnorodności w zawodach, zwracając uwagę na równość płci. Czy istnieją zawody typowe dla kobiet lub mężczyzn?   **Inne działania do obszaru:**   * Organizowanie spotkań   z przedstawicielami różnych  zawodów.   * Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych   zawodów.   * Wycieczki do zakładów pracy. * Zapoznanie z praktycznymi   aspektami pracy w wybranych zawodach.   * Podczas zajęć przedmiotowych,   udostępnianie informacji  o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu.   * Praca i jej znaczenie   w życiu człowieka. Czynniki wpływające na wybory zawodowe ( zajęcia z DZ). | * wychowawcy klas   IV-VI, * nauczyciele przedmiotów, * specjaliści szkolni, * SU, opiekunowie SU, | | Cały rok szkolny.  W trakcie bieżącej pracy.   * na obowiązkowych   zajęciach  edukacyjnych   z zakresu  kształcenia  ogólnego,   * na zajęciach   świetlicowych,   * zgodnie  z klasowymi   planami wychowawczo-  profilaktycznymi  oraz planem pracy  SU. |
| **Obszar:**  **3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**  Uczeń potrafi:  3.1.Wskazać różne sposoby zdobywania  wiedzy, korzystając ze znanych  przykładów oraz omówić swój  indywidualny sposób nauki.  3.2.Wskazać przedmioty szkolne, których  lubi się uczyć.  3.3.Samodzielnie dotrzeć do informacji   i korzystać z różnych źródeł wiedzy. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:   * "**Różne drogi edukacyjne**". Prezentacja różnych ścieżek edukacyjnych (szkoły średnie, technika, szkoły zawodowe, studia).Przedstawienie zawodów, które można zdobyć po różnych rodzajach szkół. * ,,**Moja przyszłość"** – praca plastyczna lub pisemna. Zadanie polega na narysowaniu lub napisaniu wyobrażenia o swojej przyszłości (kim chcę zostać, jak wygląda moja praca, jakie szkoły muszę ukończyć, aby to osiągnąć) * "**Jak się efektywnie uczyć?"** Przeprowadzenie zajęć na temat   czynników pomagających  i przeszkadzających w procesie  uczenia się, tworzenie planów pracy dnia-tygodnia.  **Inne działania do obszaru:**   * Dbałość o sprzyjające warunki   uczenia się podczas zajęć  dydaktyczno-wychowawczych.   * Współpraca z rodzicami  w zakresie wspierania, organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku   rodzinnym.   * Aktualizacja szkolnej tablicy   zawodoznawczej/zakładki  z doradztwa na stronie szkoły. Przygotowanie informacji dotyczących ścieżek  edukacyjnych oraz innych  informacji z zakresu doradztwa  zawodowego.   * Style uczenia się. Określenie   własnego stylu uczenia się- testy,  wykład, rozmowa kierowana.   * Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | * wychowawcy, * specjaliści szkolni, * nauczyciel plastyki, poloniści. * nauczyciel biblioteki. | |  |
| **Obszar:**  **4. Planowanie własnego rozwoju   i podejmowanie decyzji edukacyjno-**  **zawodowych**  Uczeń potrafi:  4.1.Opowiadzieć o swoich planach  edukacyjno-zawodowych.  4.2. Zaplanować swoje działania lub działania  grupy wskazując szczegółowe czynności   i zadania niezbędne do realizacji celu.  4.3.Samodzielnie podejmować decyzje   w sprawach związanych bezpośrednio  lub pośrednio z jego osobą | Realizacja zajęć/ działań o poniższej tematyce:  **Planowanie przyszłości. „Jak osiągać swoje marzenia?”**  Uczniowie uczą się, jak wyznaczać cele i planować kroki, które pomogą im w ich realizacji.  **propozycje działań**:   * **Tworzenie drzewka celów:** Uczniowie rysują drzewko, gdzie „korzenie” to ich aktualne umiejętności, „pień” to działania, które muszą podjąć, a „korona” to cele, które chcieliby osiągnąć. * **Tablica marzeń:** Uczniowie przygotowują kolaż lub tablicę marzeń, która przedstawia ich cele i inspiracje na przyszłość. * **Gra „Droga do celu”:** Symulacja, gdzie uczniowie wybierają różne ścieżki rozwoju, napotykają przeszkody i uczą się, jak podejmować decyzje.   **Jak podejmować decyzje? Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru.**  Uczniowie ćwiczą podejmowanie decyzji poprzez rozwiązywanie prostych problemów, symulacje (np. wybór ścieżki edukacyjnej lub zawodowej) lub gry decyzyjne.  **propozycje działań**:   * **„Kim mogę zostać  w przyszłości?”** Uczniowie zapoznają się z różnorodnymi zawodami i wymaganiami. * **Zawodowa galeria:** Uczniowie przygotowują plakaty lub prezentacje o różnych zawodach, które ich interesują, opisując,  co robi dana osoba, jakie ma obowiązki i jakie umiejętności  są wymagane. * **Gra „Zgadnij zawód”:** Nauczyciel lub uczniowie opisują różne zawody, a inni próbują zgadnąć, o jakim zawodzie mowa. * **Wycieczki lub spotkania  z przedstawicielami różnych zawodów:** Zaproszenie rodziców lub lokalnych specjalistów  do opowiedzenia o swojej pracy.   **Inne działania do obszaru:**   * Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów, * Kierowanie do specjalistów  w razie problemów rozwojowych i edukacyjnych, * Zaangażowanie uczniów   w organizację: akcji charytatywnych, pracę SU  i zaplanowanych działań w ramach pracy SU. | * wychowawcy kl. IV-VI, * wychowawcy świetlicy szkolnej, * nauczyciele przedmiotów, * specjaliści szkolni. | |  |
| **DORADZTWO ZAWODOWE**  **Klasy VII-VIII SP** | | | | |
| **TEMATYKA DZIAŁAŃ/OBSZAR**  **EFEKTY**  **PODJĘTYCH DZIAŁAŃ** | **METODY PRACY**  **I FORMY REALIZACJI** | | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE,**  **PODMIOTY WSPÓŁPRACUJACE** | **TERMIN/ CZAS TRWANIA** |
| **Obszar:**  **1. Poznawanie własnych zasobów.**  Uczeń potrafi:  1.1. Określić wpływ stanu zdrowia na  wykonywanie zadań zawodowych.  1.2. Rozpoznać własne zasoby  (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia,  kompetencje, predyspozycje zawodowe).  1.3. Dokonać syntezy przydatnych  w planowaniu ścieżki edukacyjno-  zawodowej informacji o sobie  wynikających z autoanalizy, ocen innych  osób oraz innych źródeł.  1.4. Rozpoznać własne ograniczenia jako  wyzwania w odniesieniu do planów  edukacyjnych.  1.5. Rozpoznać swoje możliwości   i ograniczenia w zakresie wykonywania  zadań zawodowych i uwzględnić jew planie rozwoju w podejmowaniu  decyzji zawodowych. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:  **Jak zdrowie wpływa na naszą zdolność do pracy? propozycje działań:**   * **Dyskusja:** Omówienie, jak różne aspekty zdrowia (fizyczne, psychiczne, emocjonalne) mogą wpływać na zdolność wykonywania obowiązków zawodowych w różnych branżach. * **Prezentacja zawodów wymagających dobrego stanu zdrowia:** Przykłady zawodów, które szczególnie wymagają dobrego zdrowia fizycznego i psychicznego (np. sportowcy, strażacy, piloci). * **Analiza przypadków:** Omówienie przykładowych sytuacji,  w których problemy zdrowotne mogą wpłynąć na jakość i efektywność pracy.   **Wymagania zdrowotne w różnych zawodach.**  **propozycje działań:**   * **Zadania grupowe:** Uczniowie  w grupach analizują różne zawody pod kątem wymagań zdrowotnych i prezentują wyniki swoich prac(np. zawody związane z pracą fizyczną, pracą w biurze, pracą na wysokościach). * **Spotkanie z zawodowcem:** Zaproszenie przedstawiciela zawodu, który wymaga specyficznego stanu zdrowia, aby opowiedział o tym, jak dba  o swoje zdrowie w kontekście pracy (np. ratownik medyczny, żołnierz).   **Praca fizyczna a praca umysłowa – jak zdrowie wpływa na wybór ścieżki zawodowej?**  **propozycje działań:**   * **Porównanie zawodów:** Analiza różnic między pracą fizyczną  a umysłową w kontekście zdrowia – które zawody wymagają większej sprawności fizycznej,  a które psychicznej. * **Ćwiczenie: „Moje zdrowie, mój zawód”:** Uczniowie dokonują samooceny swojego stanu zdrowia (fizycznego i psychicznego) i zastanawiają się, jak może to wpływać na ich przyszłe wybory zawodowe.   **Zawody dla osób z niepełnosprawnościami**   * **Prezentacja zawodów:** Omówienie zawodów, które mogą być wykonywane przez osoby z różnymi niepełnosprawnościami,  z uwzględnieniem modyfikacji stanowisk pracy.   **Odkrywanie swoich talentów  i mocnych stron.**  **propozycje działań:**   * **Testy i kwestionariusze zainteresowań:** Przeprowadzenie prostych testów, które pomogą uczniom zidentyfikować swoje zainteresowania (np. test Holland’a) oraz naturalne predyspozycje. * **Ćwiczenia refleksyjne:** Uczniowie mogą sporządzić listę swoich mocnych i słabych stron, analizując wcześniejsze sukcesy  i wyzwania, jakie napotkali. * **Mój temperament , a wybór zawodu.** Testy diagnostyczne. * **Moje uzdolnienia a przyszła praca**. Test, praca własna.  **Kształtowanie świadomości własnych umiejętności i cech osobowościowych.** **propozycje działań:**   * **Ćwiczenia grupowe:** Dyskusje w grupach, podczas których uczniowie wymieniają się spostrzeżeniami na temat swoich cech charakteru, które mogą przydać się w różnych zawodach. * **Zadania praktyczne:** Realizacja krótkich zadań lub projektów grupowych, po których uczniowie będą analizować, jakie umiejętności wykorzystali (np. komunikacja, organizacja, kreatywność). * **Karty pracy "Moje umiejętności":** Uczniowie uzupełniają karty pracy z różnymi pytaniami, pomagającymi im określić,  w czym są dobrzy i co sprawia im przyjemność.  ****Określanie własnych preferencji zawodowych.**** **propozycje działań:**   * **Testy predyspozycji zawodowych:** Uczniowie mogą wypełnić testy oceniające ich preferencje zawodowe, np. w kierunku pracy z ludźmi, danymi, czy przedmiotami. * **Ćwiczenia symulacyjne:** Organizowanie krótkich symulacji różnych zawodów, które pomogą uczniom poczuć, jakie zadania  i obowiązki mogą ich interesować. * **Dyskusja o wartościach:**  Ćwiczenia polegające na określeniu, jakie wartości są dla uczniów najważniejsze w pracy (np. stabilność, kreatywność, praca w zespole, pomoc innym).  ****Analiza stylu pracy i uczenia się.**** propozycje działań:  * **Testy stylu uczenia się:** Uczniowie mogą wypełnić kwestionariusze, które określą ich preferowany styl uczenia się (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny) i porozmawiać o tym, jak wpływa to na przyszłe wybory zawodowe. * **Ćwiczenia „Mój idealny dzień w pracy”:** Uczniowie opisują, jak według nich wyglądałby ich idealny dzień pracy – pomagając im w ten sposób odkryć swoje preferencje co do stylu pracy  i środowiska zawodowego.   **Budowanie pewności siebie i pozytywnego obrazu własnej osoby. propozycje działań:**   * **Warsztaty "Jak radzić sobie  z niepowodzeniami?"** Uczniowie uczą się, jak wyciągać wnioski z niepowodzeń i rozwijać odporność psychiczną, co jest kluczowe w rozwijaniu kariery zawodowej. * **Ćwiczenia z autoprezentacji:** Zajęcia, na których uczniowie uczą się mówić o swoich mocnych stronach, talentach i umiejętnościach w sposób, który wzmacnia ich poczucie wartości. * **Książka sukcesów:** Uczniowie zakładają „książki sukcesów”,  w których zapisują swoje osiągnięcia, zarówno szkolne, jak  i pozaszkolne, aby uświadomić sobie, co do tej pory osiągnęli.  ****Poznawanie swoich zainteresowań i pasji.**** propozycje działań:  * **Zajęcia kreatywne:** Warsztaty, na których uczniowie mogą wyrazić swoje zainteresowania poprzez tworzenie kolaży lub prezentacji multimedialnych na temat swoich pasji. * **Dziennik pasji:** Uczniowie prowadzą dziennik, w którym zapisują różne aktywności, które sprawiają im radość i analizują, co można by z nimi zrobić  w kontekście przyszłego zawodu. * **Spotkania z ludźmi o różnych pasjach zawodowych:** Zaproszenie gości z różnych branż, którzy opowiedzą, jak ich pasje przełożyły się na wybór ścieżki kariery.   **Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.**  **propozycje działań:**   * **Tworzenie osobistego planu rozwoju:** Uczniowie przygotowują plany działania, określając krótkoterminowe cele (np. zdobycie nowych umiejętności) oraz długoterminowe (np. wybór szkoły średniej). * **Mapowanie ścieżek edukacyjnych:** Warsztaty, na których uczniowie analizują możliwe ścieżki edukacyjne i zawodowe, biorąc pod uwagę swoje talenty, umiejętności i zainteresowania.  **Porównywanie swoich zasobów  z wymaganiami zawodowymi:** Analiza wybranych zawodów pod kątem wymaganych kompetencji i porównanie ich z własnymi zasobami.Radzenie sobie ze stresem  i presją. propozycje działań:Warsztaty antystresowe: Ćwiczenia relaksacyjne oraz techniki radzenia sobie z presją szkolną  i życiową.Gry symulacyjne: Scenariusze, które uczą, jak rozwiązywać problemy i radzić sobie w trudnych sytuacjach zawodowych, co pozwala lepiej poznać swoje reakcje i emocje w stresowych sytuacjach.****Rozwijanie kompetencji miękkich.********propozycje działań:****  * **Ćwiczenia komunikacyjne:** Warsztaty rozwijające umiejętność efektywnej komunikacji i pracy zespołowej. * **Zadania związane z kreatywnością:** Uczniowie mogą brać udział w zadaniach wymagających kreatywnego myślenia  i rozwiązywania problemów,  co pozwala im odkryć swoje mocne strony w tej sferze.   **Inne działania do obszaru:**   * Prezentacja talentów podczas ,,Dnia Talentów”, * Moje mocne i słabe strony,   zastosowanie testów diagnostycznych,   * Skuteczne porozumiewanie się.   Ćwiczenie umiejętności  komunikacyjnych podczas wdżwr, występów , lekcji języka polskiego, wos-u,   * Realizacja zajęć z doradztwa   zawodowego w klasach VII  i VIII. | | * wychowawcy kl. VII-VIII, * wychowawcy świetlicy szkolnej, * nauczyciele zajęć artystycznych, * nauczyciele przedmiotów, * specjaliści szkolni, * koordynator ds. doradztwa   zawodowego ,( pedagog). | W trakcie bieżącej  pracy. Na obowiązkowych  zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego.   * na zajęciach świetlicowych, * na zajęciach  z doradztwa   zawodowego klasy 7  pierwsze półrocze,  klasy 8-II półrocze. |
| **Obszar:**  **2.Świat zawodów i rynek pracy.**  Uczeń potrafi:  2.1.Wyszukiwać i analizować informacje na  temat zawodów oraz charakteryzować  wybrane zawody, uwzględniając  kwalifikacje wyodrębnione w zawodach  oraz możliwości ich uzyskania.  2.2. Porównać własne zasoby  i preferencje z wymaganiami rynku pracy  oraz oczekiwaniami pracodawców.  2.3. Wyjaśnić zjawiska i trendy zachodzące  na współczesnym rynku pracy,   z uwzględnieniem regionalnego  i lokalnego rynku pracy.  2.4. Uzasadnić znaczenie pracy w życiu.  2.5. Analizować znaczenie i możliwości  doświadczania pracy.  2.6.Wskazać wartości związane z pracą   i etyką zawodową.  2.7. Dokonać autoprezentacji. | Realizacja zajęć/działań o poniższej  tematyce: **Poznajemy zawody przyszłości.**   * Analiza zawodów, które będą miały największe znaczenie w przyszłości w kontekście automatyzacji, digitalizacji i zmian technologicznych. * Prezentacja sektorów, które rozwijają się najszybciej i mają duże zapotrzebowanie na specjalistów (np. IT, ekologia, zdrowie, nowe technologie).   **Kompetencje przyszłości – czego szukają pracodawcy?**   * Przedstawienie kluczowych kompetencji miękkich (np. komunikacja, praca w zespole, kreatywność) i twardych (np. znajomość technologii, języków obcych), które będą istotne w przyszłości. * Ćwiczenia rozwijające kompetencje, np. praca zespołowa, rozwiązywanie problemów.   **Klasyfikacja zawodów – od zainteresowań do kariery.**   * Omówienie różnych grup zawodowych (usługi, przemysł, nauki ścisłe, humanistyczne, artystyczne, techniczne). * Zajęcia pozwalające na identyfikację swoich zainteresowań i dopasowanie ich do odpowiednich ścieżek kariery.   **Rynek pracy w Polsce i na świecie**   * Zrozumienie różnic pomiędzy rynkiem pracy w Polsce a rynkiem globalnym. * Dyskusja na temat zmieniających się wymagań i wyzwań na współczesnym rynku pracy, np. praca zdalna, elastyczne formy zatrudnienia.   **Ścieżki edukacyjne a rynek pracy.**   * Prezentacja różnych dróg edukacyjnych (szkoły branżowe, technika, licea, studia wyższe) oraz ich powiązania z możliwościami na rynku pracy. * Dyskusja na temat wyboru szkół średnich i dalszej kariery edukacyjno- zawodowej w kontekście własnych preferencji zawodowych.   **Kompetencje przyszłości – czego szukają pracodawcy?**   * Przedstawienie kluczowych kompetencji miękkich (np. komunikacja, praca w zespole, kreatywność) i twardych (np. znajomość technologii, języków obcych), które będą istotne w przyszłości. * Ćwiczenia rozwijające kompetencje, np. praca zespołowa, rozwiązywanie problemów.   **Wybór zawodu a wartości osobiste.**   * Zajęcia pozwalające uczniom zidentyfikować własne wartości  i ich wpływ na wybory zawodowe. * Dyskusja na temat tego, jak pasja i wartości mogą być zharmonizowane z wyborem ścieżki zawodowej.   **Warsztaty z profesjonalistami różnych zawodów.**   * Zaproszenie przedstawicieli różnych zawodów, którzy opowiedzą o swoich doświadczeniach, ścieżce edukacyjnej i codziennej pracy.   **Quizy i testy predyspozycji zawodowych**   * Przeprowadzenie testów predyspozycji zawodowych, które pomogą uczniom zrozumieć, jakie mają mocne strony i w jakich zawodach mogą się najlepiej sprawdzić. * Omówienie wyników testów.  Porady, jak je wykorzystać  w przyszłych decyzjach zawodowych. Dobór zawodu do zdiagnozowanych preferencji zawodowych.   **Praca i jej znaczenie   w życiu człowieka**.   * Zajęcia mające na celu określenie czynników wpływające na wybory zawodowe. * **Czym jest rynek pracy   i pracodawca?** Współczesny rynek pracy- zajęcia z doradztwa zawodowego.   **Inne działania do obszaru:**   * Gromadzenie i udostępnianie   informacji dotyczących wiedzy  o zawodach, potrzebach rynku  pracy. Zawody przyszłości.   * Tworzenie w ramach   poszczególnych przedmiotów  (np. w ramach projektów  edukacyjnych, kół zainteresowań,  konkretnych tematów lekcyjnych, w ramach programów nauczania)  powiązań do list zawodów  związanych z danym przedmiotem, dziedziną nauki np. lista zawodów związanych  z biologią, historią,  informatyką, sztuką itp. w celu  pokazywania uczniom  fascynujących się danym  przedmiotem, perspektyw zgłębiana danej wiedzy na dalszych etapach kształcenia edukacyjnego i torującego drogę do wyboru zawodu.   * Prelekcje dla uczniów, spotkania z ciekawymi ludźmi nt. „Pasja - cenny drogowskaz w wyborze drogi zawodowej”. * Ćwiczenia autoprezentacji Potrafię zaprezentować siebie. * Utworzenie w szkolnej bibliotece   kącika informacji zawodowej.   * Gromadzenie materiałów   dotyczących informacji zawodowej (prasa, informatory).   * Aktualizacja zakładki na stronie szkoły dotyczącej doradztwa. * Przygotowanie   informacji dotyczących ścieżek  edukacyjnych oraz innych  informacji z zakresu doradztwa  zawodowego.   * Kwalifikacje i kompetencje,   niezbędne na dzisiejszym rynku  pracy. Analiza rynku pracy.  Spotkania z kompetentnymi  osobami. Zajęcia w ramach DZ.   * Zawody w moim najbliższym   otoczeniu. Zapoznanie  z lokalnym rynkiem pracy. Zorganizowanie spotkań  z przedstawicielami różnych firm z terenu gminy. Wycieczki  do zakładów pracy. | | * nauczyciele, * wychowawcy, * pedagog szkolny, * psycholog szkolny, * biblioteka szkolna- bibliotekarz, * PUP. | W trakcie bieżącej  pracy. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego.   * zgodnie  z tematyką godzin   wychowawczych,   * na zajęciach   świetlicowych oraz  doradztwa  zawodowego. |
| **Obszar:**  **3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.**  Uczeń potrafi:  3.1.Dokonać analizy oferty szkół  ponadpodstawowych i szkół wyższych  pod względem możliwości dalszego  kształcenia, korzystając z dostępnych  źródeł informacji.  3.2.Dokonać analizy kryteriów  rekrutacyjnych do wybranych szkół   w kontekście rozpoznawania własnych  zasobów.  3.3.Scharakteryzować strukturę systemu  edukacji formalnej oraz możliwości  edukacji formalnej i nieformalnej.  3.4.Określić znaczenie uczenia się przez całe  życie . | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce na godzinach wychowawczych bądź innych lekcjach:  **Ścieżki edukacyjne po ukończeniu szkoły podstawowej**   * Omówienie możliwych kierunków rozwoju po szkole podstawowej, takich jak szkoły branżowe, technika, licea ogólnokształcące, szkoły wyższe  oraz różnice między nimi. * Analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół  w kontekście rozpoznawania własnych zasobów.   **Zawody przyszłości – jakie kompetencje warto rozwijać?**   * Dyskusja na temat dynamicznych zmian na rynku pracy i zawodów, które będą zyskiwać  na znaczeniu w przyszłości, np. związanych z nowymi technologiami.   **Uczelnie wyższe w Polsce i za granicą – możliwości i wymagania**   * Prezentacja oferty edukacyjnej polskich i zagranicznych uczelni, wymagań rekrutacyjnych oraz korzyści płynących z wykształcenia wyższego.   **Znaczenie uczenia się przez całe życie.**   * Podkreślenie znaczenia kursów, szkoleń i samodoskonalenia.   **Ścieżka edukacyjna a zmiana kariery – jak dopasować się do nowych wymagań rynku?**   * Jakie kroki podejmować, gdy zmienia się rynek pracy? Przykłady osób, które przebranżowiły się w dorosłym życiu.   **Wizyty w szkołach średnich**   * Organizacja wycieczek do lokalnych szkół średnich (liceów, techników, szkół branzowych), gdzie uczniowie mogą zobaczyć na żywo, jak wygląda edukacja w danej placówce, porozmawiać  z nauczycielami i uczniami. * Udział w Targach Edukacyjnych.   **Planowanie ścieżki edukacyjnej.**   * Zajęcia, podczas których uczniowie poznają różne ścieżki edukacyjne i zawodowe, a także nauczą się, jak planować swoją przyszłość w oparciu o swoje zainteresowania, umiejętności oraz wymagania rynku pracy.   **Spotkania z absolwentami.**   * Zaproszenie absolwentów szkoły, którzy ukończyli różne typy szkół średnich, aby podzielili się swoimi doświadczeniami edukacyjnymi i zawodowymi, opowiedzieli o wyzwaniach i korzyściach płynących z ich wyborów.   **Symulacje rozmów kwalifikacyjnych**   * Organizacja warsztatów z symulacją rozmowy kwalifikacyjnej, w której uczniowie uczą się, jak zaprezentować swoje umiejętności, zdobywać doświadczenie i rozmawiać o swoich aspiracjach edukacyjnych i zawodowych.   **Prezentacje o uczelniach i kierunkach studiów.**   * Prezentacje różnych kierunków studiów na uczelniach wyższych, omówienie programów studiów, procesów rekrutacji i możliwości zawodowych po ich ukończeniu.   **Webinary z udziałem przedstawicieli rynku pracy.**   * Organizacja webinarów z ekspertami z różnych branż, którzy opowiedzą o wymaganiach edukacyjnych w ich zawodach, możliwościach rozwoju i znaczeniu ciągłego kształcenia.   **Projekt edukacyjny „Moja przyszłość”.**   * Zadanie projektowe, w którym uczniowie przygotowują prezentację lub plakat na temat swojej wymarzonej kariery, uwzględniając ścieżkę edukacyjną, jaką muszą przejść, aby osiągnąć cel.   **Inne działania do obszaru:**   * Udział w Targach Edukacyjnych, * Podejmowanie działań   w sytuacjach zadaniowych  i ocena swoich działań  z formułowaniem wniosków dla   siebie, dla innych i na przyszłość,   * Praca w SU. Działalność  w ramach szkolnej sekcji wolontariatu. Wdrażanie idei wolontariatu poprzez udział  w różnych akcjach społecznych. | | * nauczyciele przedmiotów, * wychowawcy, * nauczyciel biblioteki, * pedagodzy, * psycholog, * opiekunowie SU. | W trakcie bieżącej  pracy. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego.   * zgodnie  z tematyką  godzin   wychowawczych,   * na zajęciach   doradztwa  zawodowego,   * zgodnie z planem   pracy SU. |
| **Obszar:**  **4.Planowanie własnego rozwoju  i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych.**  Uczeń potrafi:  4.1. Dokonać wyboru dalszej ścieżki  edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub  przy wsparciu doradczym.  4.2. Określić cele i plany edukacyjno-  zawodowe, uwzględniając własne zasoby.  4.3. Identyfikować osoby i instytucje  wspomagające planowanie ścieżki  edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia,   w jakich sytuacjach korzystać z ich  pomocy.  4.4. Zaplanować ścieżkę edukacyjno-  zawodową, uwzględniając konsekwencję  podjętych wyborów. | Realizacja zajęć/działań o poniższej tematyce:  **Poznawanie siebie – analiza mocnych i słabych stron.** Kim jestem i co mogę osiągnąć?   * Warsztat z zakresu samooceny  i analizy mocnych oraz słabych stron. Uczniowie będą mogli zidentyfikować swoje talenty, umiejętności oraz obszary wymagające rozwoju. * Testy psychologiczne dotyczące preferencji zawodowych, takich jak np. Kwestionariusz Zainteresowań Zawodowych lub inne narzędzia dostępne online. * Indywidualne konsultacje  z doradcą zawodowym w celu omówienia wyników testów oraz wskazania możliwości rozwoju.   **Jak wybrać szkołę średnią? Planowanie ścieżki edukacyjnej.**   * Typy szkół średnich, różnice między liceum, technikum  i szkołą branżową oraz ich wpływ na przyszłe możliwości zawodowe. * Wskazanie stron, gdzie można znaleźć informacje nt. rekrutacji, kryteriów, progów punktowych  i wymagań szkół. * Analiza oferty szkół ponadpodstawowych. * Jak wybrać szkołę średnią, która pomoże mi rozwijać moje pasje?   **propozycje działań:**   * Prezentacje ofert edukacyjnych lokalnych szkół średnich i ich profili zawodowych. * Spotkania z uczniami i absolwentami różnych typów szkół, którzy podzielą się swoim doświadczeniem.   **Decyzje edukacyjno-zawodowe, jak dokonać właściwego wyboru?**   * Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji dotyczących dalszej edukacji  i kariery zawodowej,  w tym analiza opcji  i konsekwencji wyborów.   **Jak moje zainteresowania mogą wpływać na wybór ścieżki kariery?**   * Testy predyspozycji zawodowych i zainteresowań. * Dyskusje grupowe na temat tego, jak różne zainteresowania mogą wpływać na wybór przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.   **Świat zawodów – co warto o nim wiedzieć?**   * Przegląd różnych zawodów, branż i wymaganych umiejętności, z naciskiem na zawody przyszłości.   **Poznanie świata zawodów.**   * Jakie zawody istnieją na rynku pracy? Przygotowanie przez uczniów prezentacji zawodów. * „Zawody przyszłości – jakie umiejętności będą potrzebne za kilka lat?” * Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów . * Wizyty w lokalnych firmach, urzędach lub instytucjach, aby zobaczyć, jak wygląda praca w różnych branżach. * Przegląd portali o zawodach, filmów edukacyjnych prezentujących różne profesje.   **Umiejętności interpersonalne  a rozwój zawodowy.**   * Jakie kompetencje miękkie  są ważne w świecie pracy? * Jak komunikacja i praca w zespole wpływają na sukces zawodowy?   **propozycje działań:**   * Zajęcia z komunikacji i pracy  w grupie – np. symulacje sytuacji zawodowych, w których uczniowie muszą rozwiązywać problemy zespołowo. * Gry i ćwiczenia rozwijające umiejętności komunikacyjne, negocjacyjne i przywódcze   **Świadomość rynku pracy.** Jakie zawody będą potrzebne w przyszłości?  **propozycje działań:**   * Prezentacja lub interaktywne zajęcia na temat przyszłości rynku pracy, trendów w zawodach  i branżach. Uczniowie dowiedzą się, jakie zawody są aktualnie najbardziej poszukiwane i jakie umiejętności będą potrzebne  w przyszłości. * Zaproszenie do szkoły przedstawicieli różnych branż, aby opowiedzieli o swoich zawodach  i ścieżkach kariery. * Wycieczka zawodoznawcza do firm lub instytucji działających w lokalnym środowisku.   **Tworzenie planu rozwoju osobistego i zawodowego.**  Jak zaplanować swoją przyszłość? **propozycje działań:**   * Warsztaty z tworzenia osobistego planu rozwoju. Uczniowie będą uczyć się, jak wyznaczać cele krótkoterminowe i długoterminowe oraz jakie kroki powinni podjąć, aby je osiągnąć. * Ćwiczenia z zakresu zarządzania czasem i motywacji do nauki. Uczniowie opracują indywidualne plany działania związane  z rozwijaniem swoich umiejętności i osiąganiem celów edukacyjnych.   **Zarządzanie stresem i radzenie sobie z presją wyborów.**  Jak radzić sobie z presją wyborów edukacyjnych i zawodowych?  **propozycje działań:**   * Warsztaty z technik radzenia sobie ze stresem, szczególnie  w kontekście podejmowania ważnych decyzji dotyczących przyszłości. * Ćwiczenia z zakresu relaksacji, które mogą pomóc uczniom zachować równowagę emocjonalną podczas procesu wyboru szkoły  i planowania kariery. * Rozmowy grupowe na temat presji otoczenia (rodziny, przyjaciół, szkoły) i jak radzić sobie  z oczekiwaniami innych.   **Ścieżki kariery i mobilność zawodowa.** Nie ma jednej drogi – różne ścieżki kariery.  **propozycje działań:**   * Uczniowie poznają historie ludzi, którzy zmieniali zawody, branże lub przechodzili nietypowe ścieżki kariery, osób, które odniosły sukces, mimo że początkowo wybierały inne ścieżki edukacyjne lub zawodowe. * Ćwiczenia w grupach, gdzie uczniowie będą projektować alternatywne ścieżki kariery, bazując na swoich zainteresowaniach.   **Wartości a wybór ścieżki zawodowej.** Co jest dla mnie ważne w pracy?  **propozycje działań:**   * Warsztaty z zakresu wartości życiowych i zawodowych. Uczniowie będą identyfikować swoje wartości i zastanawiać się, jak te wartości wpływają na ich wybory edukacyjno-zawodowe. * Dyskusja na temat znaczenia pasji, zarobków, prestiżu, stabilności pracy oraz balansu między życiem zawodowym a prywatnym.   **Edukacja przez całe życie.** Dlaczego warto się uczyć przez całe życie?  **propozycje działań:**   * Warsztaty i prezentacje na temat koncepcji uczenia się przez całe życie. Uczniowie dowiedzą się, dlaczego ciągły rozwój zawodowy i osobisty jest ważny we współczesnym świecie. * Przykłady zawodów, w których ciągłe dokształcanie się jest niezbędne. Porównanie tradycyjnych zawodów z nowymi, dynamicznymi branżami.   **Symulacja procesu rekrutacyjnego.** Jak wygląda proces rekrutacyjny? **propozycje działań:**   * Warsztaty, podczas których uczniowie będą symulować proces rekrutacji: pisanie CV, listu motywacyjnego oraz przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej. * Symulacje rozmów kwalifikacyjnych w grupach, z podziałem na role (rekruter, kandydat, obserwator), aby uczniowie mogli przećwiczyć kluczowe elementy autoprezentacji.   **Inne działania do obszaru:**   * Akcja informacyjna dla rodziców  i uczniów ( na stronie szkoły,  w zakładce doradztwo) dotycząca   pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia, zorganizowana przy  współpracy z PPP.   * Zapoznanie z ofertą szkół   ponadpodstawowych, umożliwienie konfrontacji własnych planów i zamierzeń  w zestawieniu z realnymi wymogami z wykorzystaniem dostępnych stron internetowych.   * Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,  w celu ukierunkowania  i pomocy w wyborze szkoły oraz ścieżki edukacyjno- zawodowej. * Prowadzenie konsultacji   indywidualnych dla uczniów  mających trudności  z podejmowaniem decyzji co do kierunku dalszego kształcenia.   * Konsultacje z rodzicami  w zakresie dalszego kształcenia dziecka. * Kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji  a w przyszłości kariery zawodowej , w oparciu  o rozpoznane predyspozycje. | | * wychowawcy, * pedagodzy, * psycholog, * nauczyciele języka polskiego, wosu. | W trakcie bieżącej  pracy. Na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych  z zakresu kształcenia ogólnego.   * zgodnie  z tematyką  godzin   wychowawczych,   * na zajęciach   doradztwa  zawodowego,   * na zajęciach języka   polskiego  i wosu,   * zgodnie  z programem   nauczania. |
| **INNE DZIAŁANIA** | | | | |
| Gromadzenie, aktualizacja  i udostępnianie informacji edukacyjnych  i zawodowych właściwych dla danego  poziomu kształcenia. | * Stworzenie bazy informacji   dotyczącej systemu edukacji szkolnej w Polsce i regionie, zawierającej informacje  dotyczące instytucji rozwijających zdolności i talenty uczniów.   * Uaktualnienie danych  o szkołach. * Gromadzenie i udostępnianie informacji na temat zawodów. * Udostępnienie materiałów diagnostycznych poprzez stronę internetową. | | * informatyk, * nauczyciel bibliotekarz * w porozumieniu z doradcą * zawodowym. | Cały rok |
| Konsultacje indywidualne  z uczniami, rodzicami. Spotkania (prelekcje)ze specjalistami z zewnątrz. | * Rozmowy indywidualne, dyskusje, prelekcje dotyczące predyspozycji uczniów i kariery edukacyjno- zawodowej, | | * wychowawcy, * pedagog, * specjaliści z zewnątrz. | Przez cały rok |
| Wykorzystanie Laboratorium Przyszłości  i dydaktycznej pracowni ekologicznej  do prowadzenia zajęć praktycznych. | * Zajęcia praktyczn-techniczne. | | * wszyscy nauczyciele | Przez cały rok |
| Sprawozdanie z działań | * Redagowanie sprawozdania * Przygotowanie i dostarczenie   nauczycielom kart na których będą rejestrowali działania prowadzone w ramach WSDZ. | | * wszyscy nauczyciele, * pedagog. | Styczeń , czerwiec |

**Ewaluacja programu Realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Ewaluacja realizacji działań dokonywana jest przez nauczyciela wskazanego przez dyrektora szkoły do koordynowania działań z zakresu doradztwa zawodowego. Dokonywana jest na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas/ nauczycielami, specjalistami szkolnymi oraz na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, a następnie przedstawiona w formie sprawozdania na koniec każdego półrocza,   
po uzyskaniu sprawozdania od wszystkich nauczycieli z zakresu zrealizowanych tematów/ działań w ramach WSDZ. Ewaluacja odnosi się   
do wszystkich działań, skierowanych do uczniów/rodziców, udzielanej informacji, rozmów indywidualnych, pracy grupowej, uwzględnia współpracę z instytucjami/firmami zewnętrznymi.

Opracowała: Edyta Waprzko